

PROJEKT STRATEGII OŚWIATY W GMINIE BIELAWA DO ROKU 2030

Spis treści

WPROWADZENIE.....	3
METODOLOGIA OPRACOWNIA STRATEGII.....	5
CHARAKTERYSTYKA GMINY BIELAWA I AKTUALNEJ SYTUACJI OŚWIATY	10
DIAGNOZA STANU OŚWIATY W GMINIE BIELAWA - WNIOSKI.....	13
OCENA FUNKCJONOWANIA I KIERUNKI ROZWOJU OŚWIATY W GMINIE BIELAWA – WYNIKI BADAŃ ORAZ WNIOSKI Z WARSZTATÓW STRATEGICZNYCH.....	47
ANALIZA SWOT, POTENCJAŁY I WYZWANIA BIELAWSKIEJ OŚWIATY	51
PLAN STRATEGICZNY – WIZJA I MISJA BIELAWSKIEJ OŚWIATY, CELE I DZIAŁANIA OPERACYJNE	57
WDRAŻANIE I MONITOROWANIE STRATEGII	68
Spis tabel	71

Opracowanie:

Instytut Maxa Webera Sp. z o.o. w Jedlinie Zdroju

Zespół:

dr Jerzy Tutaj, dr Anna Tutaj

WPROWADZENIE

Alvin Toffler w „Trzeciej Fali” przedstawia kształtowanie się społeczeństwa, które powstaje pod wpływem Internetu i komputera – jako powszechnego środka pracy, w odróżnieniu od radła i maszyny parowej, które kształtowały społeczeństwo rolnicze i przemysłowe. Znaczenie rewolucji cyfrowej jest ogromne, a zwłaszcza powinno być w centrum uwagi, dla tych którzy chcą kształtować mentalność, umysły innych. Drugi fundament od którego należy rozpocząć prace nad strategią oświaty, to kapitał ludzki - jako najwartościowsza część każdej organizacji. Jeżeli tak, to musimy z szacunkiem do innych kierować wszelkie działania, zarówno na etapie planowania, organizowania, wdrażania i kontroli. Szkoła ucząca poszukiwać, kształtująca postawę mentalną - „nie wiem”, w odróżnieniu od „wiem”, to ogromne wyzwanie w czasach wszech panującej „teorii korzyści”, powierzchowności, a także demagogii i populizmu.

Planowanie jest ważnym, chociaż nie zawsze docenianym narzędziem zarządzania. Może dotyczyć zarówno spraw bieżących, jak i bliższej lub dalszej przyszłości. Może dotyczyć zwykłego zarządzania i mieć na celu poprawę efektywności tego zarządzania, może też dotyczyć spraw strategicznych – wtedy jego celem jest często przeprowadzenie fundamentalnych zmian. Planowanie towarzyszy nam w różnych aspektach naszej życiowej działalności, od planowania naszych codziennych zajęć lub naszej kariery, przyszłości naszej rodziny, po planowanie zawodowe, w instytucji, w której pracujemy, czy którą zarządzamy. Celowość planowania dotyczącego spraw bieżących nie jest zwykle kwestionowana, ale gdy mówimy o planowaniu długoterminowym czy strategicznym, to tu już pojawiają się pewne wątpliwości. Często argumentuje się, że trudno jest przewidzieć, co się będzie działo za kilka lat, że czynniki zewnętrzne się szybko zmieniają, wreszcie, że nie mamy wystarczającej ilości informacji, żeby można było opracować plan albo, że w natłoku bieżących zadań brak na to czasu. Wyzwania współczesnego świata w obszarze polityki oświatowej, to przede wszystkim:

- Edukacja klimatyczna;
- Równość w edukacji;
- Edukacja bliższa potrzebom rynku pracy;
- Edukacja zapewniająca bezpieczeństwo uczniom;
- Podwyższenie kompetencji nauczycieli i dyrektorów szkół;
- Wsparcie instytucjonalne dla innowacji;
- Działania na rzecz intensyfikacji współpracy pomiędzy różnymi interesariuszami.

Polityka oświatowa oparta o racjonalne zasady finansowania powinna być prowadzona przede wszystkim z troską o ciągłą poprawę jakości i dostępności usług edukacyjnych. Stąd też priorytetem działań strategicznych - oprócz tych w zakresie modernizacji funkcjonowania sieci szkół i placówek oświatowych - powinno być dostarczenie dobrej jakości oferty edukacyjnej. System oświaty w Bielawie powinien uwzględniać szerszy kontekst: uczeń (młody człowiek) w zmieniającym się świecie. Konieczne jest wsparcie młodych pokoleń w prawidłowym i refleksyjnym rozumieniu zachodzących zjawisk, ale przede wszystkim – dokonujących się zmian w otoczeniu i konieczności kształtowania umiejętności dostosowywania się do nich. Współczesny (nowoczesny) system oświaty powinien umieć wykorzystywać zróżnicowane źródła informacji i zróżnicowane metody kształcenia dla osiągnięcia celów wychowawczych i

edukacyjnych. Wskazane jest rozumienie, że system oświaty jest jednym z wielu systemów społecznych, kulturowych, gospodarczych i politycznych, a jego wpływ na inne systemy i tymże na ten system ma trudne do przecenienia znaczenie. Oświata musi nie tylko uczyć i wychowywać, ale kreować i wzmacniać konkretne umiejętności oraz wyposażać uczniów w zdolności identyfikowania i rozwoju nowych umiejętności w zależności od sytuacji, w jakiej znajduje się człowiek. Konieczne jest stałe inwestowanie w oświatę, ale z zapewnieniem jej bardzo wysokiej jakości osadzonej w elitaryzacji dostępu do zawodu i wprowadzanie systemu wartościowania i efektywności pracy placówek tworzących strukturę systemu; Współczesny system oświaty musi być demokratyczny, co oznacza równość praw w wypracowywaniu decyzji o placówce oświatowej wszystkich interesariuszy, a w szczególności: nauczycieli, dzieci/młodzieży i rodziców.

Strategia Rozwoju Oświaty powinna prezentować kompleksowe, interdyscyplinarne podejście do procesów zachodzących w bielawskich szkołach i placówkach oraz wyznaczać kierunki optymalnego rozwoju edukacji. Strategia powinna być zorientowana na doskonalenie organizacji i efektywności pracy przedszkoli, szkół, placówek przygotowujących dzieci, młodzież i dorosłych do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości społecznej, gospodarczej i kulturowej.

Podstawowym dokumentem europejskim, wyznaczającym kierunki rozwoju edukacji w państwach członkowskich UE, jest „Europa 2020 – Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu”. Jednym z nadrzędnych, wymiernych celów wymienianych w dokumencie jest ograniczenie liczby osób przedwcześnie kończących naukę szkolną do 10 proc. i doprowadzenie edukacji do poziomu, na którym najmniej 40 proc. osób młodego pokolenia zdobędzie wyższe wykształcenie. Unijne priorytety uwzględniono w krajowym „Raporcie Polska 2030. Wyzwania rozwojowe”. Zdaniem autorów opracowania, jednym z podstawowych czynników gwarantujących wzrost kapitału intelektualnego i innowacyjnego jest wzrost efektywności edukacji podstawowej. Kluczowe będzie również podniesienie kwalifikacji absolwentów szkół ponadgimnazjalnych oraz ich gotowości na zmianę, wymagającej ciągłego uczenia się – także tu podstawę stanowi dobrze przygotowana i odpowiednio prowadzona edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Dlatego autorzy „Raportu Polska 2030” rekomendują:

- bardziej odważne wprowadzenie mechanizmów konkurencji do systemu oświaty. Rywalizacja prowadzona z poszanowaniem zasad etycznych i przy zapewnieniu równego dostępu do informacji jest najlepszą zachętą do rozwoju;
- mocniejsze powiązanie instytucji sektora edukacji na wszystkich poziomach z sektorem gospodarki;
- zmianę roli nauczyciela w procesie edukacji. Nauczyciel wobec uczniów powinien być autorytetem, coachem, mentorem, w stosunku do rodziców partnerem w procesie wychowania i kształcenia ich dziecka, w stosunku do innych nauczycieli współpracownikiem. Zmienić się będą musiały: system kształcenia, formy rozwoju kompetencji w miejscu pracy, a także narzędzia systemu motywacyjnego jako premii za konkretne efekty;

- podjęcie działań w zakresie profilaktyki wykluczenia społecznego, rozwoju edukacji kreatywnej, poprawy komunikacji i usług (cyfryzacja) oraz wzrostu i wzmocnienia kapitału społecznego.

W strategii oświaty bielawskiej również odwołano się nie tylko do przedstawionych dokumentów, ale również do Strategii Rozwoju Gminy Bielawa i do Ponadlokalnej Strategii Rozwoju Ziemi Dzierżoniowskiej.

METODOLOGIA OPRACOWANIA STRATEGII

Praca nad Strategią przebiegała zgodnie z przyjętymi założeniami określonymi Zarządzeniem Pani Ewy Kowalik - Dyrektora Miejskiego Zakładu Placówek Oświatowych w Bielawie z dnia Dokument został opracowany metodą partycypacyjno-ekspercką we współpracy z środowiskiem oświatowym, organizacjami społecznymi i mieszkańcami Bielawy. Moderatorem prac nad dokumentem był dr Jerzy Tutaj, a prace nad opracowaniem strategii realizował Instytut Maxa Webera. Kluczowe dla zapisów Strategii były sugestie i uwagi sformułowane podczas sesji spotkań warsztatowych prowadzonych z przedstawicielami samorządu, pracowników placówek oświatowych, organizacji społecznych oraz rodziców uczniów bielawskich szkół. Prace prowadzone były w Zespole ds. opracowania strategii, który koncentrował na następujących obszarach tematycznych: przedszkola, szkoły podstawowe oraz oświata niepubliczna. Prace planistyczne prowadzone były w ramach wspólnego obszaru zagadnień opisanych jako wyzwania: jakościowe, cywilizacyjne i merytoryczne. Dzięki przyjętemu podczas wdrażania Strategii podejściu metodologicznemu uzyskano efekt koordynacji i spójności prac oraz synergii poszczególnych etapów edukacji.

Łącznie odbyły się 3 spotkania Zespołu ds. opracowania strategii, które poświęcone były następującym tematom:

- Diagnoza strategiczna i analiza strategiczna SWOT – I warsztat
- Wizja strategiczna, cele strategiczne i operacyjne – II warsztat
- Zadania strategiczne, wykonawcy zadań, mierniki realizacji – III warsztat

Pomiędzy warsztatami odbywała się praca koncepcyjna prowadzona zarówno przez członków Zespołu nad kolejnymi elementami dokumentu Strategii. Równolegle do tych prac Instytut Maxa Webera prowadził badanie opinii mieszkańców na temat systemu oświaty w Bielawie. Wyniki całego zespołu prac zostały opracowane w postaci niniejszego dokumentu. Składa się on z następujących części:

1. Diagnoza strategiczna oświaty w Bielawie – analiza statystyczna oraz analiza dokumentów strategicznych, analiza strategiczna SWOT, wnioski diagnostyczne
2. Strategia Rozwoju Oświaty w Bielawie – wizja, misja, deklaracja strategiczna, kierunki interwencji/zadania
3. System wdrażania i oceny realizacji Strategii – opis warunków i procedur wdrażania oraz monitoringu i ewaluacji osiągnięcia celów z warunkami aktualizacji dokumentu. Przygotowany dokument ma charakter otwarty. Określa w ramowy sposób cele operacyjne i służące ich realizacji zadania, które w efekcie mają doprowadzić do

osiągnięcia wyznaczonych celów strategicznych. Proces przygotowywania nowej strategii oświatowej Miasta Bielawa został rozpoczęty od zdiagnozowania oczekiwań w zakresie kierunków rozwoju bielańskiej oświaty w perspektywie kilku kolejnych lat z punktu widzenia nauczycieli, uczniów oraz rodziców, a więc wszystkich uczestników procesów edukacyjnych. W tym celu przeprowadzono badania ankietowe. Wyniki tej ankiety, jak również dotychczasowe doświadczenia i wiedza organu prowadzącego oraz ekspertów, pozwoliły wyznaczyć obszary, w obrębie których przeprowadzono analizę SWOT. Dokonano oceny silnych i słabych stron, wskazując również szanse i zagrożenia płynące z otoczenia zewnętrznego. Wnioski z badania ankietowego, warsztatów strategicznych oraz analizy SWOT stały się podstawą do określenia wizji i misji bielańskiej oświaty do roku 2030. Na tej podstawie, w toku dalszych prac, sprecyzowano główne cele strategiczne i podporządkowane im cele operacyjne i wskazano działania. Dotychczasowa Strategia Oświaty w Gminie Bielawa 2017 -2022 wskazywała na takie cele, jak:

- Zoptymalizowane warunki rozwoju nauczania, wychowania i opieki nad dziećmi w oświatowych (zapewniające wysoką jakość kształcenia).
- Optymalizacja sposobu wykorzystania rozwiniętej i odpowiednio wyposażonej infrastruktury placówek oświatowych zasobów.
- Wzmacnianie roli placówek oświatowych jako miejsca aktywności lokalnej.
- Możliwość pozyskiwania dodatkowych środków na cele edukacyjne.

W Strategii na lata 2017-2022 poświęcono wielu miejsca na diagnozowanie potrzeb, bieżącą modernizację sieci szkolnej, wyposażenie szkół i placówek w nowoczesne pomoce dydaktyczne, sprzęt komputerowy, w tym urządzenia mobilne. W dokumencie tym wskazano również konieczność systematycznej aktualizacji oprogramowania, wzbogacanie zasobów multimedialnych oraz zapewnienie w szkołach i placówkach bezpiecznego szerokopasmowego dostępu do sieci. Realizacja zadań strategicznych miała doprowadzić do osiągnięcia wyznaczonych celów, po to aby Bielawa mogła pełnić rolę lokalnego ośrodka edukacji kształcącego na wysokim poziomie. Całość działań miała w założeniu być równomiernie realizowane, aby rozwój jakościowy nie przyczynił się do nadmiernego obciążenia gminy kosztami zadań oświatowych. Strategia Rozwoju Oświaty w Gminie Bielawa na lata 2017-2022 została przyjęta Uchwałą Nr 43/387/17 Rady Miejskiej Bielawy z dnia 25 października 2017 r. W ramach wszystkich czterech przyjętych celów strategicznych realizowane były działania w Gminie.

Tabela

Tabela 1 Realizacja działań w ramach Strategii Rozwoju Oświaty w Gminie Bielawa na lata 2017-2022 w 2021 roku.

Lp	Cele strategiczne	Cele operacyjne	Realizacja działań
1.	Zoptymalizowane warunki rozwoju nauczania, wychowania i opieki nad dziećmi w placówkach oświatowych (zapewniające wysoką jakość kształcenia)	1. zróżnicowanie oferty edukacyjnej, 2. konkurencyjność wobec sąsiednich gmin, 3. wypracowanie najlepszych metod pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych, 4. wymiana pracowni komputerowych w szkołach, 5. rozwój technologii informacyjnej, e- dziennik, 6. kontynuacja i zmodyfikowanie systemu stypendialnego, wspierającego uczniów uzdolnionych w nauce, sporcie oraz artystycznie, 7. kontynuacja współpracy z ośrodkami akademickimi w celu przeprowadzenia ćwiczeń w laboratoriach z wykorzystaniem najnowszych technologii, 8. warsztaty w Szkole Leśnej, Interaktywnym Centrum Poszanowania Energii, Centrum Edukacyjnym w Parku Miejskim, 9. poszerzenie oferty poradnictwa specjalistycznego, 10. kontynuacja wprowadzonych innowacji pedagogicznych i inicjowanie nowych, 11. stałe podnoszenie kwalifikacji specjalistycznych kadry pedagogicznej.	1. tak 2. porównywalny poziom 3. ciągły rozwój 4. tak 5. tak 6. tak 7. tak 8. tak 9. ciągły rozwój 10. tak 11. tak

2.	Optymalizacja sposobu wykorzystania rozwiniętej i odpowiednio wyposażonej infrastruktury zasobów placówek oświatowych	<p>1. bieżące prace remontowe we wszystkich placówkach oświatowych,</p> <p>2. podążanie za wysokim poziomem nauczania w lepiej wyposażonych placówkach (nowe pracownie informatyczne, językowe, przyrodnicze itp.)</p> <p>3. modernizacja i termomodernizacja budynków,</p> <p>4. stałe wyposażenie placówek oświatowych w sprzęt i w pomoce dydaktyczne,</p> <p>5. kontynuowanie działań opiekuńczych: dożywianie, stypendia socjalne, mleko w szkole, owoce w szkole,</p> <p>6. modernizacja monitoringu wewnętrznego i zewnętrznego w placówkach oświatowych,</p> <p>7. założenie internetu światłowodowego,</p> <p>8. efektywne zapewnienie bezpieczeństwa na terenie placówek oświatowych poprzez kontrolę obszarów położonych na terenie i w pobliżu placówek oświatowych, kulturalnych, sportowych oraz innych miejsc, w których przebywa młodzież,</p> <p>9. wspieranie działalności klubów socjoterapeutycznych w celu zapobiegania wykluczeniu społecznemu</p>	<p>1. tak</p> <p>2. tak</p> <p>3. tak</p> <p>4. tak</p> <p>5. tak</p> <p>6. tak, w SP 10</p> <p>7. tak – nie we wszystkich placówkach</p> <p>8. tak</p> <p>9. tak, zadanie realizowane cyklicznie</p>
3.	Wzmacnianie roli placówek oświatowych jako miejsca aktywności lokalnej	1. stała współpraca ze środowiskiem lokalnym, instytucjami, fundacjami, stowarzyszeniami, policją, Ochotniczą Strażą Pożarną, Strażą Miejską i Poradnią	1. tak

		<p>Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie ewentualnych zagrożeń oraz realizacja lokalnych programów profilaktycznych i wychowawczych,</p> <p>2. rozwój wolontariatu młodzieżowego,</p> <p>3. rozwój przedsiębiorczości dzieci i młodzieży. Efektywny lokalny system poradnictwa edukacyjno-zawodowego,</p> <p>4. współpraca szkół z rodzicami i lokalnym środowiskiem w zakresie podejmowania różnorodnych działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,</p> <p>5. organizowanie imprez środowiskowych z udziałem placówek oświatowych, rodziców i mieszkańców</p>	<p>2. tak</p> <p>3. tak</p> <p>4. tak</p> <p>5. tak</p>
4.	Pozyskiwanie zewnętrznych źródeł finansowania oświaty	<p>1. stałe pozyskiwanie środków z rezerwy części subwencji ogólnej na wyposażenie i adaptację pomieszczeń dydaktycznych,</p> <p>2. pozyskiwanie środków z PFRON-u na wyposażenie w materiały rehabilitacyjne do pracy z dziećmi dysfunkcyjnymi,</p> <p>3. sprawny system pozyskiwania dodatkowych środków na cele edukacyjne i modernizacyjne</p>	<p>1. tak</p> <p>2. nie</p> <p>3. tak</p>

CHARAKTERYSTYKA GMINY BIELAWA I AKTUALNEJ SYTUACJI OŚWIATY

Bielawa to gmina zlokalizowana w południowo-zachodniej Polsce, w południowo-wschodniej części województwa dolnośląskiego, w powiecie dzierzoniowskim. Od północnego-zachodu graniczy z gminą Pieszycy, od północy z miastem Dzierżoniów, od wschodu z gminą Dzierżoniów, a od południowego -zachodu z gminą Nowa Ruda w powiecie kłodzkim. Stolicę regionu – Wrocław – dzieli od Bielawy ok. 60 km. Bielawa znajduje się w zasięgu obsługi lotnisk cywilnych zlokalizowanych na terenie województwa dolnośląskiego oraz Republiki Czeskiej. W 2021 roku Gminie Bielawa mieszkało ponad 29,8 tys. osób, czyli 29,6% ludności Aglomeracji Dzierżoniowskiej. Struktura ludności Gminy Bielawa, według ekonomicznych grup wieku, wskazuje na podobny udział ludności w wieku produkcyjnym, jak przeciętnie w gminach w regionie i kraju. Widoczny jest tu jednak znacznie niższy udział ludności w wieku przedprodukcyjnym (14,8% wobec 15,5% w powiecie dzierzoniowskim, 17,1% w województwie dolnośląskim i 18,1% w kraju) i wyższy niż przeciętnie udział ludności w wieku poprodukcyjnym (odpowiednio 26,5% wobec 25,3%, 23,1% i 21,9%). W Gminie Bielawa jest bardzo wysoki na tle powiatu (31,4), województwa (28,7) i kraju (27,2) poziom współczynnika obciążenia demograficznego osobami starszymi (33,2). Na terenie Gminy utrzymuje się nieznacznie ujemne saldo migracji, zarówno wewnętrznych, jak i zagranicznych oraz nieujemny przyrost naturalny. W 2021 roku odnotowano najniższy przyrost naturalny w historii – wyniósł on - 6,21 na 1000 mieszkańców. W Gminie Bielawa działalność opiekuńczą nad dziećmi do lat 3 prowadzą 2 żłobki publiczne i 1 prywatny. W 2020 roku 13,1% dzieci w wieku żłobkowym, zamieszkujących powiat, było objętych tego typu opieką, co było udziałem wyższym niż przeciętnie w kraju (12,4%), jednak poniżej średniego udziału w województwie dolnośląskim (19,2%) i w powiecie (14,3%). W roku szkolnym 2021/2022 na terenie Gminy Bielawa do żłobków uczęszczało łącznie 126 dzieci, co stanowi 57% ogółu dostępnych miejsc. Wychowaniem przedszkolnym objętych było 955 dzieci, w tym w przedszkolach publicznych 338 (35%). Naukę w szkole podstawowej pobierało 2 003 uczniów – najwięcej (739 os. – 37%) w Szkole Podstawowej nr 10 z Oddziałami Sportowymi. W Gminie Bielawa uczniowie mają możliwość starania się o stypendia i nagrody Burmistrza. W 2021 r. przyznano 21 stypendiów artystycznych na łączną kwotę 45 000 zł oraz 15 Nagród „Złota Sowa” o całkowitej wartości 15 000 zł. Zgodnie z art. 90 d ustawy o systemie oświaty, uczniowie mogą także otrzymywać stypendium motywacyjne przyznawane przez dyrektorów szkół służące wspieraniu edukacji uczniów zdolnych. Szkoły przyznają stypendia za wyniki w nauce (i sporcie) fakultatywnie i uznaniowo, biorąc pod uwagę możliwości finansowe gminy i dokonaną ocenę osiągnięć. W roku szkolnym 2020/2021, łącznie w obu semestrach nauki, na wypłatę stypendiów za wyniki w nauce wydatkowano kwotę 80 430 zł.

Tabela 2 Liczba uczniów i oddziałów w szkołach podstawowych w latach 2022-2028.

Placówka	2022/2023		2023/2024		2024/2025		2025/2026		2026/2027	
	l. dzieci	l. oddz.	l. dzieci	l. oddz.	l. dzieci	l. oddz.	l. dzieci	l. oddz.	l. dzieci	l. oddz.
SP4 (int.)	512	27	486	25	532	28	537	28	547	28
SP7	608	29	578	28	649	31	655	31	649	31
SP 10	692	32	660	30	685	31	670	31	640	30
RAZEM	1812	88	1724	83	1866	90	1862	90	1836	89

Źródło: Dane z arkuszy organizacyjnych szkół oraz z danych zameldowań dzieci na terenie Gminy Bielawa.

Tabela 3 Liczba dzieci uczęszczających do placówek wychowania i oświaty, stan na 31.12.2021 r.

RODZAJ	NAZWA	LICZBA MIEJSC	LICZBA DZIECI
ŻŁOBKI	Żłobek Publiczny w Bielawie	120	69
	Żłobek Publiczny nr 2 w Bielawie	102	57
	Przedszkole publiczne nr 3 w Bielawie	193	193
	Przedszkole publiczne nr 4 w Bielawie	145	145
	Ekologiczne Przedszkole Niepubliczne		100
	Niepubliczne Przedszkole Montessori		163
	Przedszkole Niepubliczne z Oddziałami Integracyjnymi		90
PRZEDSZKOLA	Sportowe Przedszkole Niepubliczne		113
	Niepubliczny Punkt Przedszkolny "Chatka Puchatka"		18
	Publiczne Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi prowadzone przez zgromadzenie Sióstr Augustynianek		94
	Niepubliczne Przedszkole "Miś"		24
	Oddział Przedszkolny STO		12
	Oddział Przedszkolny Niepublicznej Szkoły Podstawowej AUXILIUM		3
SZKOŁY	Szkoła Podstawowa nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi		495
	Ekologiczna Szkoła Podstawowa nr 7 im. J. Tuwima		618

Szkoła Podstawowa nr 10 z Oddziałami Sportowymi	739
Społeczna Szkoła Podstawowa STO	121
Europejska Szkoła Podstawowa z Oddziałami Przyspasabiającymi do Pracy	7
Niepubliczna Szkoła Podstawowa AUXILIM	23

Należy podkreślić, że 5 548 mieszkańców Bielawy jest w wieku potencjalnej nauki (3-24 lata) (w tym 2 770 kobiet oraz 2 778 mężczyzn). Według Narodowego Spisu Powszechnego z 2020 roku 12,2% ludności posiada wykształcenie wyższe, 3,2% wykształcenie policealne, 11,3% średnie ogólnokształcące, a 18,9% średnie zawodowe. Wykształceniem zasadniczym zawodowym legitymuje się 24,6% mieszkańców Bielawy, gimnazjalnym 4,6%, natomiast 23,0% podstawowym ukończonym. 2,1% mieszkańców zakończyło edukację przed ukończeniem szkoły podstawowej. W porównaniu do całego województwa dolnośląskiego mieszkańcy Bielawy mają niższy poziom wykształcenia. Wśród kobiet mieszkających w Bielawie największy odsetek ma wykształcenie podstawowe ukończone (24,9%) oraz zasadnicze zawodowe (19,2%). Mężczyźni najczęściej mają wykształcenie zasadnicze zawodowe (30,8%) oraz podstawowe ukończone (20,9%). W roku 2018 w Bielawie mieściło się 8 przedszkoli, w których do 39 oddziałów uczęszczało 860 dzieci (421 dziewczynek oraz 439 chłopców). Dostępne były 953 miejsca. Dla porównania w 2008 roku w Bielawie mieściło się 6 przedszkoli, w których do 28 oddziałów uczęszczało 706 dzieci (364 dziewczynki oraz 342 chłopców). Dostępnych było 711 miejsc. 17,5% mieszkańców Bielawy w wieku potencjalnej nauki (3-24 lata) zalicza się do przedziału 3-6 lat - wychowanie przedszkolne (16,6% wśród dziewczynek i 18,4% wśród chłopców). Na tysiąc dzieci w wieku przedszkolnym 869 uczęszcza do placówek wychowania przedszkolnego. Na jedno miejsce w placówce wychowania przedszkolnego przypada 0,72 dzieci w wieku przedszkolnym. W grupie wiekowej 3-24 lata na poziomie podstawowym (7-12 lat) kształcą się 28,1% ludności (27,5% wśród dziewczynek i 28,7% wśród chłopców). Na 1 oddział w szkołach podstawowych przypada 19,6 uczniów. Współczynnik skolaryzacji brutto (Stosunek wszystkich osób uczących się w szkołach podstawowych do osób w wieku 7-12 lat) wynosi 94,25. W Bielawie znajdują się licea ogólnokształcące, w których w 10 oddziałach uczyło się 185 uczniów (128 kobiet oraz 57 mężczyzn). W 2018 zarejestrowano 64 absolwentów. Dla porównania w 2008 roku w Bielawie placówkę miały 2 licea ogólnokształcące, w których w 11 oddziałach uczyło się 299 uczniów (164 kobiety oraz 135 mężczyzn). W 2008 zarejestrowano 97 absolwentów. W Bielawie znajduje się 1 Technikum, w którym w 11 oddziałach uczyło się 286 uczniów (95 kobiet oraz 191 mężczyzn). W 2018 zarejestrowano 51 absolwentów. Dla porównania w 2008 roku w Bielawie placówkę miała 1 Technikum, w którym w 7 oddziałach uczyło się 184 uczniów (14 kobiet oraz 170 mężczyzn). W 2008 zarejestrowano 9 absolwentów. W Bielawie znajdują się 2 Branżowe szkoły I stopnia, w których w 14 oddziałach uczyło się 89 uczniów (32 kobiety oraz 57 mężczyzn). W grupie wiekowej 3-24 lata na poziomie ponadgimnazjalnym (16-18 lat) kształcą się 17,0% mieszkańców (17,5% wśród dziewczyn i 16,5% wśród chłopców). Na 1 oddział w szkołach ogólnokształcących przypada 18,5 uczniów. 6,4 uczniów przypada na

oddział w branżowych szkołach I stopnia. 26,0 uczniów przypada na oddział w technikach dla młodzieży. W przedziale wiekowym odpowiadającym edukacji w szkołach wyższych (19-24 lat) znajduje się 23,9% mieszkańców Bielawy w wieku potencjalnej nauki (24,6% kobiet i 23,1% mężczyzn).

Ważnym punktem odniesienia jest prognoza w zakresie liczby dzieci i młodzieży. Poniższe dane są danymi prognozowanymi. Można z nich wstępnie ustalić niewielki spadek liczby oddziałów klasowych w Szkole Podstawowej nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi o dwa oddziały klasowe, w Szkole Podstawowej nr 10 z Oddziałami Sportowymi o dwa oddziały klasowe, natomiast w rejonie Ekologicznej Szkoły Podstawowej nr 7 im. Juliana Tuwima odnotowują się duży wzrost zameldowań, co skutkować może zasileniem szkoły o trzy oddziały klasowe.

Tabela 4 Liczba uczniów w szkołach podstawowych w latach 2021-2026 (stan na 30.06.2021 r.).

Placówka	2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025		2025/2026	
	l. dzieci	l. oddz.	l. dzieci	l. oddz.	l. dzieci	l. oddz.	l. dzieci	l. oddz.	l. dzieci	l. oddz.
SP 4 integr.	497	28	470	26	455	24	505	26	515	26
SP 7	635	29	620	29	609	29	674	32	678	32
SP 10	776	34	719	32	676	29	698	30	684	29
razem	1908	91	1809	87	1740	82	1877	88	1877	87

DIAGNOZA STANU OŚWIATY W GMINIE BIELAWA - WNIOSKI

Bielawska oświata to sieć przedszkolna, szkolna i podmiotów niepublicznych realizujących działania oświatowe. Sieć przedszkoli, w skład której wchodzi Przedszkole Publiczne nr 3 z oddziałami przedszkolnymi w szkołach podstawowych (SP 10 – ul. Parkowa 12), Przedszkole Publiczne nr 4 z oddziałami przedszkolnymi zlokalizowanymi w szkołach podstawowych: (ESP 7 – os. Włókniarzy 10, SP 10 – ul. Parkowa 12) oraz wszystkie przedszkola niepubliczne, dały możliwość korzystania w roku szkolnym 2020/21 z wychowania przedszkolnego 945 dzieciom.

Tabela 5 Liczba dzieci w przedszkolach (stan na wrzesień 2020 r.).

Placówka	Liczba dzieci:	w tym niepełnosprawnych
Przedszkole Publiczne nr 3	169	1
Przedszkole Publiczne nr 4	150	1
Ekologiczne Przedszkole Niepubliczne	88	0
Niepubliczne Przedszkole Montessori	166	25

Przedszkole Niepubliczne z Oddziałami Integracyjnymi	85	12
Sportowe Przedszkole Niepubliczne	116	0
Niepubliczny Punkt Przedszkolny „Chatka Puchatka”	16	0
Publiczne Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi prowadzone przez zgromadzenie Sióstr Augustianek	111	8
Niepubliczne Przedszkole „Miś”	24	0
Oddział Przedszkolny STO	16	0
Oddział Przedszkolny NSP AUXILIUM	4	4
razem	945	51

Natomiast sieć żłobków, w której skład wchodzi Żłobek Publiczny, Żłobek Publiczny nr 2, Niepubliczny Żłobek „Żyrafka” oraz Dzienny Opiekun (zakończenie działalności - grudzień 2020) dały możliwość korzystania 166 dzieciom w roku szkolnym 2020/2021.

Tabela 6 Liczba dzieci w żłobkach (stan na wrzesień 2020 r.).

Placówka	Liczba dzieci
Żłobek Publiczny	89
Żłobek Publiczny nr 2	32
Dzienny opiekun – Marzena Kubera	1 (styczeń-wrzesień 2020 - było 3)
Niepubliczny Żłobek „Żyrafka”	44
razem	166

Tabela 7 Liczba dzieci w wieku przedszkolnym i żłobkowym w latach 2016-2021.

Placówka	rok szkolny 2016/2017		rok szkolny 2017/2018		rok szkolny 2018/201r		rok szkolny 2019/2020		rok szkolny 2020/2021	
	liczba dzieci	liczba oddz.	liczba dzieci	liczba oddz.	liczba dzieci	liczba oddz.	liczba dzieci	liczba oddz.	liczba dzieci	Liczba oddz.
Żłobek Publiczny	94	4	94	4	96	4	89	4	89	4
Żłobek Publiczny nr 2	-	-	-	-	-	-	-	-	32	2

NŻ Żyrafka	-	-	-	-	-	-	60	3	44	2
Dzienny opiekun	-	-	-	-	-	-	3	1	1	1
żłobki razem	94	4	94	4	96	4	152	8	166	9
PP 3	-	-	-	-	142	6	147	6	169	7
PP 4	133	6	142	6	129	6	121	5	150	6
NP Ekologiczne	111	4	103	4	86	4	76	4	88	4
NP Montessori z Oddz. Integr.	164	7	173	7	172	7	170	11	166	13
NP z Oddz. Integr.	108	4	81	3	90	4	82	4	85	4
NP „Wesołe krasnoludki”	118	5	112	5	-	-	-	-	-	-
NP Sportowe	120	5	113	5	113	5	112	5	116	5
PP z Oddz. Integr.	56	3	103	5	112	5	109	8	111	5
NP „Chatka Puchatka”	9	1	18	2	18	2	18	2	16	2
NP „Miś”	18	2	24	2	24	2	20	2	24	2
Oddział p-lny STO	11	1	16	1	16	1	12	1	16	1
Oddział p-lny AUXILIUM	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1
przedszkola razem	848	38	885	40	902	42	867	48	945	50
razem	942	42	979	44	998	46	1019	56	1111	59

Gmina Bielawa w roku szkolnym 2020/2021 prowadziła 3 szkoły podstawowe:

- 1) Szkołę Podstawową nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi;
- 2) Ekologiczną Szkołę Podstawową nr 7 im. Juliana Tuwima;
- 3) Szkołę Podstawową nr 10 z Oddziałami Sportowymi;
- 4) do których uczęszczało 1 889 uczniów.

Poniższe tabele przedstawiają liczbę uczniów i oddziałów w poszczególnych placówkach naszej gminy w roku szkolnym 2019/20 wg. danych zaplanowanych w kwietniowych arkuszach organizacyjnych (kwiecień 2020)

Tabela 8 Liczba uczniów w szkołach podstawowych w klasach I-V w roku szkolnym 2020/21 (stan na wrzesień 2020).

szkoła	I a	I b	I c	I d	II a	II b	II c	II d	III a	III b	III c	III d	IV a	IV b	IV c	IV d	V a	V b	liczba uczniów
SP 4	20	22	22	-	17	15	23	23	18	20	20	-	16	18	20	-	20	20	294
ESP 7	22	22	21	21	19	21	24	-	12	22	23	22	18	17	19	22	25	-	330
SP 10	25	25	25	-	21	24	21	24	25	23	24	22	20	20	23	22	24	20	388
razem SP	67	69	68	21	57	60	68	47	55	65	67	44	54	55	62	44	69	40	1 012
SP STO	17	-	-	-	17	-	-	-	9	9	-	-	14	-	-	-	14	-	80
Auxilium	3	-	-	-	3	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	-	1	-	10
razem	20	-	-	-	20	-	-	-	11	9	-	-	15	-	-	-	15	-	90

Tabela 9 Liczba uczniów w klasach VI- VIII w roku szkolnym 2020/21.

szkoła	VI a	VI b	VI c	VI d	VI e	VI f	VII a	VII b	VII c	VII d	VII e	VII f	VIII a	VIII b	VIII c	Liczba ucz. VI-VIII	Razem
SP 4	18	19	20	18	18	-	20	18	22	19	18	-	16	19	20	245	539
ESP 7	25	21	23	23	24	-	22	26	29	27	-	-	24	29	29	302	632
SP 10	23	21	23	17	18	18	26	26	22	17	24	21	28	19	27	330	718
Razem SP	66	61	66	58	60	18	68	70	73	63	42	21	68	67	76	877	1 889
SP STO	15	-	-	-	-	-	10	-	-	-	-	-	15	-	-	40	120
Auxilium	6	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	8	18
Cech SP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	4	4
ESP z OPP	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-	8	-	-	713	13
razem	21	1	-	-	-	-	16	-	-	-	-	-	27	-	-	65	155
łącznie	2 044																

Tabela 10 Liczebność uczniów w szkołach podstawowych (klasy I-III) w roku szkolnym 2020/21.

	klasy I			klasy II			klasy III		
	l.uczn.	l.oddz.	śr. liczba uczniów	l. uczn.	l.oddz.	śr. liczba uczniów	l. uczn.	l.oddz.	śr. liczba uczniów
SP 4	64	3	21,3	78	4	19,5	58	3	19,3
ESP 7	86	4	21,5	64	3	21,3	79	4	19,7
SP 10	75	3	25	90	4	22,5	94	4	23,5
razem	225	10	x	232	11	x	231	11	x

Tabela 11 Liczebność uczniów w szkołach podstawowych (klasy IV-VI) w roku szkolnym 2020/21.

	klasy IV			klasy V			klasy VI		
	l. uczn.	l.oddz.	śr. liczba uczniów	l. uczn.	l.oddz.	śr. liczba uczniów w	l. uczn.	l.oddz.	śr. liczba uczniów
SP 4	54	3	18	40	2	20	93	5	18,6
ESP 7	76	4	19	25	1	25	116	5	23,2
SP 10	85	4	21,2	44	2	22	120	6	20
razem	215	11	x	109	5	x	329	16	x

Tabela 12 Liczebność uczniów w szkołach podstawowych (klasy VII i VIII) w roku szkolnym 2020/21.

	klasy VII			klasy VIII		
	l. uczn.	l.oddz.	śr. liczba uczniów	l. uczn.	l.oddz.	śr. liczba uczniów
SP 4	97	5	19,4	55	3	18,3
ESP 7	104	4	26	82	3	27,3
SP 10	136	6	22,6	74	3	24,6
razem	337	15	x	211	9	x

W roku szkolnym 2020/21 liczba uczniów kształtowała się na podobnym poziomie w porównaniu do roku poprzedniego (2 017 – liczba uczniów w roku szkolnym 2019/2020). Z uwagi na reformę, która zakładała wprowadzenie 6-latków do szkoły - sztuczny wyż - przesuwa się do klasy VI i VII, a gwałtowny spadek liczebności można zauważyć w klasach V.

Oświata niepubliczna, mimo że prowadzona przez inne organy niż jednostki samorządu terytorialnego, jest częścią lokalnego systemu szkolnego. Jest to ważne ze względu na przekazywaną przez Gminę dotację, jak i odpowiedzialność samorządu za konieczność zorganizowania usług edukacyjnych na terenie gminy.

Tabela 13 Liczba wychowanków w placówkach publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2020/2021.

placówka	PP 3	PP 4	Żłobek Publ.	Żłobek Publ.2	razem publiczne	Żłobek Żyrałka	Żłobek opiekuń	Dzienny NP Ekolog.	NP Montessori	NP z Oddz. Integr.	NP z Oddz. towe	NP Sport-	Przedszk.	N Punkt	AUXILIUM.	Oddz O.	NP STO	pp Sióstr Augusti-	NP „Miś”
liczba dzieci w roku 2020/21	169	150	89	33	441	44	1	88	166	85	116	16	4	16	111	24			

W przypadku placówek funkcjonujących na potrzeby dzieci najmłodszych, liczba dzieci w placówkach niepublicznych (671) stanowi 60,35 % ogólnej liczby dzieci przebywających we wszystkich placówkach (1112). Widać, że w gminie większość placówek to placówki niepubliczne, w których przebywa większość dzieci uczęszczających do przedszkoli.

Tabela 14 Liczba uczniów w szkołach publicznych i niepublicznych w roku szkolnym.

placówka	SP 4	ESP 7	SP 10	razem publiczne	SP STO	Przysp. do z Oddz.	Sz.Pod.	Różnych	Cech Rz.	Auxilium	razem niepubliczne
Liczba dzieci w roku 2020/2021	497	635	776	1 908	120	13	4	18	155		

W przeciwieństwie do edukacji przedszkolnej i opieki żłobkowej, szkolnictwo w Bielawie realizowane jest głównie w obszarze oświaty publicznej. Łączna liczba uczniów uczęszczających do szkół niepublicznych (155) stanowi ok. 7,51 % ogólnej liczby uczniów pobierających naukę w placówkach na terenie Gminy Bielawa (1 908), co stanowi 92,49%.

Stan techniczny budynków i urządzeń ulega sukcesywnej poprawie dzięki czynionym od kilku lat nakładom finansowym na remonty substancji budowlanej. W roku 2020 szkoły,

przedszkola i żłobki prowadzone przez Gminę Bielawa, przeprowadziły prace remontowe i inwestycyjne na łączną kwotę 453 675,04 zł.

Tabela 15 Remonty i zadania inwestycyjne przeprowadzone w roku 2020 (rok kalendarzowy).

placówka	rodzaj zakupionego wyposażenia	kwota
Żłobek Publiczny – remonty	Naprawiono piaskownicę, stoliki ogrodowe, fragmenty ogrodzenia oraz sprzęt kuchenny AGD.	3 682,13
Żłobek Publiczny nr 2 – remonty	W 2020 r. nie dokonywano napraw oraz remontów.	-
Przedszkole Publiczne nr 3 – remonty	Wykonano prace brukarskie polegające na położeniu kostki przed wejściem do przedszkola.	18 450,00
Przedszkole Publiczne nr 4 – remonty	Naprawiono zmywarkę oraz młynek kolodoinalny. Ściany sali dla dzieci zostały wyłożone płytą laminowaną. Naprawiono zadaszenie oraz zamontowano urządzenia ogrodowe dla dzieci. Wymieniono płytki w holu przedszkola i naprawiono furtkę.	18 208,43
Szkoła Podstawowa nr 4 – remonty	(budynek przy ul. Waryńskiego) Naprawiono ksero oraz urządzenie w windzie szkolnej .Wyremontowano sieć komputerową i łazienkę uczniowską.	14 546,83
Szkoła Podstawowa nr 4 - inwestycje	(budynek przy ul. Waryńskiego) W 2020 r. nie wykonano remontu sali gimnastycznej, realizacja w 2021 r.	-
Szkoła Podstawowa nr 7 – remonty	(budynek przy os. Włókniarzy) Wyremontowano instalację wodno – kanalizacyjną oraz naprawiono przeciekający dach.	1 706,99

<p>Szkoła Podstawowa nr 10- remonty</p>	<p>(budynek przy ul. Parkowej)</p> <p>Wyremontowano gabinet terapeutyczny. Naprawiono pokrycie dachowe tj. naprawa blacharki przy kominach, wymieniono pasy nadrynnowe oraz zepsute elementy instalacji deszczowej.</p> <p>(budynek przy ul. gen Grota Roweckiego)</p> <p>Wyremontowano sekretariat szkoły oraz przeprowadzono remont uszkodzonego odcinka sieci komputerowej.</p>	<p>całość 26 580,66</p>
<p>Szkoła Podstawowa nr 10 - inwestycje</p>	<p>(budynek przy ul. gen. Grota Roweckiego)</p> <p>Zmodernizowano szatnię dla uczniów.</p> <p>(budynek przy ul. Parkowej)</p> <p>zmodernizowano instalację wodno – kanalizacyjną oraz pomieszczenia dla uczniów klas zerowych, łącznie wydano</p>	<p>106 016,25</p> <p>264 483,75</p>

W roku 2020 bielawskie szkoły, przedszkola oraz żłobki wzbogaciły wyposażenie swoich placówek o nowe pomoce dydaktyczne i naukowe oraz sprzęt długotrwałego użytkowania na ogólną kwotę 423 092,84 zł.

Tabela 16 Wyposażenie i pomoce dydaktyczne zakupione w roku 2020 (rok kalendarzowy).

placówka	rodzaj zakupionego wyposażenia	kwota
Żłobek Publiczny	<p>Zakupiono m. in. artykuły chemiczne i gospodarcze w celu utrzymania czystości w placówce.</p> <p>Zakupiono również materiały piśmienne, biurowe – tusze, tonery.</p> <p>Doposażono kuchnię w wyciskarkę do owoców, dzbanek do blendera, kubki i inne drobne materiały.</p> <p>Wymieniono zużyte świetlówki, a do kosiarki zakupiono przewód i olej. Do taboretu gazowego zakupiono części zamienne.</p> <p>Zakupiono krzeselka, szelki do krzeseł (dla bezpieczeństwa dzieci) oraz pokrowce na krzesła.</p> <p>W lampach wymieniono oprawy na ledowe.</p> <p>Ze względu na ogłoszony w kraju stan epidemiczny - zakupiono rękawiczki ochronne, fartuchy, maseczki, przyłbice oraz płyny do dezynfekcji. Nabyto również stację do dezynfekcji, buty foliowe – ochronne oraz ochraniacze na buty.</p> <p>Doposażono apteczkę w niezbędne artykuły medyczne.</p> <p>Zakupiono urządzenie do przesyłu sygnału internetowego.</p> <p>W celu usprawnienia prac związanych z prowadzeniem magazynów zakupiono program komputerowy.</p> <p>W piaskownicy uzupełniono w piasek.</p> <p>W ramach pomocy dydaktycznych zakupiono klocki edukacyjne, plansze, puzzle, układanki i edukacyjne wieże manipulacyjne.</p>	38 689,01
Żłobek Publiczny nr 2	<p>Zakupiono m. in. pieczątki, artykuły gospodarcze, środki czystości, materiały biurowe oraz tablicę korkową.</p> <p>Doposażono kuchnię w naczynia itp...</p>	12 479,17

	<p>W celu utrzymania czystości i higieny nabyto środki do dezynfekcji, buty foliowe.</p> <p>Zakupiono telefon oraz artykuły niezbędne do jego podłączenia.</p> <p>W celu drobnych napraw zakupiono klipsy do mocowania zlewu, doposażono piec oraz zakupiono switch i router.</p>	
Przedszkole Publiczne nr 3	<p>Zakupiono m. in. artykuły chemii gospodarczej w celu utrzymania porządku w placówce, materiały do drobnych remontów, akcesoria elektryczne, farby.</p> <p>Doposażono placówkę w odkurzacz oraz 2 wieże do zajęć dydaktycznych oraz tablicę korkową.</p> <p>Do kuchni dokupiono garnki, naczynia jednorazowe.</p> <p>W związku z pandemią zakupiono płyny dezynfekcyjne, maseczki jednorazowe, fartuchy ochronne. W celu dezynfekcji dywanów zakupiono parownicę oraz zestaw do dezynfekcji rąk.</p> <p>Oplacono licencje Programu Vulcan. Do magazynu dokupiono regał i stół roboczy.</p> <p>Do piaskownicy zakupiono piasek, deski oraz zabawki do ogrodu – piłki, kółka.</p> <p>Placówkę doposażono w komputer, który będzie wykorzystywany przez intendenta do prowadzenia ewidencji magazynowej.</p> <p>Nabyto również kosiarkę spalinową.</p> <p>Do kuchni zakupiono meble do przechowywania naczyń stołowych, szafkę wiszącą, szafkę z rozsuwanymi drzwiami, stół roboczy oraz meble do zmywalni.</p> <p>W ramach pomocy dydaktycznych zakupiono gry i układanki, zestaw poduszek z cyframi do zajęć z matematyki. Zakupiono zestaw kształtek z alfabetem, zestaw klocków do zabaw dydaktycznych.</p>	36 703,10
Przedszkole	Zakupiono m.in. artykuły chemiczne i środki czystości.	38 501,82

Publiczne nr 4	<p>Dla pracowników zakupiono fartuchy ochronne, rękawiczki foliowe i ochronne. Doposażono placówkę w płyny dezynfekcyjne. Doposażono placówkę w żele antybakteryjne, termometry.</p> <p>W celu wykonywania drobnych remontów zakupiono artykuły malarskie farby do malowania.</p> <p>Dokupiono talerze, kubki, naczynia jednorazowe, kosze na śmieci oraz świetlówki.</p> <p>Wymieniono zużytą zmywarę na nową. Na potrzeby prowadzenia magazynu zakupiono program „Spiżarnia”.</p> <p>Do ogrodu przedszkolnego zakupiono kamyki oraz rośliny ozdobne.</p> <p>W ramach pomocy dydaktycznych zakupiono zestaw gier edukacyjnych, klocki układanki dla dzieci oraz gry. Doposażono w salach kąciki zabaw, które wspomagają zajęcia rozwijające edukację dzieci.</p>	
Szkoła Podstawowa nr 4	<p>Zakupiono materiały do przeprowadzenia drobnych napraw, w tym również materiały na zabezpieczenie połaci dachowej.</p> <p>Sekretariat zaopatrzone w papier ksero, materiały biurowe, segregatory i artykuły papiernicze, tonery oraz klimatyzator.</p> <p>Szkołę zaopatrzone w środki czystości, płyn do konserwacji podłóg oraz zmywacz. Zakupiono wycieraczki, lampy ledowe oraz wymieniono zużyte żarówki.</p> <p>Opłacono hosting do strony internetowej i e-serwer świadectwa.</p> <p>W związku z ogłoszoną pandemią zakupiono środki dezynfekujące, przyłbice, maseczki, rękawiczki jednorazowego użytku.</p> <p>Nabyto środki opatrunkowe do apteczki szkolnej.</p> <p>Zakupiono gaśnice proszkowe oraz oznakowania do nich.</p> <p>Opłacono prenumeratę fachowych czasopism.</p>	61 029,36

	<p>Dokupiono kartę sieciową do komputera oraz myszkę i uchwyty na kable komputerowe.</p> <p>Nabyto druki szkolne, teczki absolwenta szkoły oraz listy gratulacyjne.</p> <p>Na potrzeby zarządcze dyrektora placówki opłacono dostęp do arkusza „Optivum”, opłacono licencję „Synergia” do prowadzenia dziennika elektronicznego.</p> <p>Na potrzeby prac porządkowych na terenie wokół budynków zakupiono nożyce, kosę spalinową oraz drabinę dwustronną. Doposażono pomieszczenie gospodarcze w szafę dla pracowników obsługi. Wymieniono zepsute zamki w drzwiach, zakupiono osłony z pleksi do sekretariatu.</p> <p>W ramach pomocy dydaktycznych zakupiono dla uczniów brakujące podręczniki oraz materiały ćwiczeniowe. Nabyto 4 sztuki projektorów OPTOMA HD 28E i tablety.</p>	
<p>Szkoła Podstawowa nr 4 (specjalne kształcenie)</p>	<p>Zakupiono dla dzieci wymagających specjalnych metod kształcenia podręczniki „Angielski dla dzieci” oraz drukarkę Brother HL 1210W. Nabyto również 2 sztuki lamp UVC do gabinetów tarapeutycznych, tusze, tonery do drukowania materiałów potrzebnych do edukacji dla uczniów ze specjalnymi metodami kształcenia.</p> <p>W ramach pomocy dydaktycznych doposażono gabinety w materiały edukacyjne MUSICON, głośniki oraz karty pracy uczniów. Zakupiono 11 sztuk Notebooków/Laptopów dla uczniów celem zabezpieczenia zdalnego nauczania. Doposażono gabinety w pomoce dydaktyczne i gry edukacyjne.</p>	<p>64 469,91</p>
<p>Szkoła Podstawowa nr 7</p>	<p>Zakupiono artykuły gospodarcze oraz materiały do wykonania drobnych remontów.</p> <p>Wymieniono zepsute zamki w drzwiach, uchwyt w drzwiach do sali gimnastycznej, zepsute świetlówki, zamki do mebli.</p> <p>Szkołę zaopatrzone w materiały piśmienne, znaczki, tonery, legitymacje szkolne, dzienniki oraz gilosze do świadectw i teczki absolwenta.</p>	<p>37 237,76</p>

	<p>Dla uczniów klas pierwszych , na uroczystość pasowania zakupiono birety i plakietki.</p> <p>W związku z ogłoszonym stanem epidemicznym zakupiono termometr elektroniczny „Microlife 3417” oraz stojak z dozownikiem i płynem do higienicznego mycia i dezynfekcji rąk. Zakupiono rękawice foliowe.</p> <p>Doposażono klasy i sekretariat szkoły przy os. Włókniarzy w żaluzje pionowe. W gabinecie psychologa założono roletki materiałowe.</p> <p>W laptopach wymieniono matryce, baterie oraz zakupiono zasilacze.</p> <p>Opłacono licencję „Synergia” do prowadzenia dziennika elektronicznego. Nabyto program antywirusowy oraz opłacono dostęp do aplikacji „Eduelo”- pomocnego przy zdalnym nauczaniu. Zakupiono drukarkę laserową HP Laser Jet i urządzenie wielofunkcyjne Epson Ecotank. Zakupiono również wieżę do odtwarzania muzyki.</p> <p>Celem usprawnienia działania Internetu zakupiono materiały, m.in. switch.</p> <p>Szkoła systematycznie jest zaopatrywana w środki czystości i materiały gospodarcze. Budynki doposażono w gaśnice proszkowe i węże zwijane.</p> <p>W ramach pomocy dydaktycznych dokupiono brakujące podręczniki dla uczniów oraz symbole gramatyczne, alfabet ruchomy, puzzle matematyczne i „Zwierzaki przeplataki”(dla klas młodszych).</p>	
<p>Szkoła Podstawowa nr 7 (specjalne kształcenie)</p>	<p>Zakupiono drukarki laserowe, kable do komputera oraz artykuły papirnicze na potrzeby edukacyjne dzieci posiadających orzeczenie o specjalnych potrzebach kształcenia.</p> <p>W ramach pomocy dydaktycznych zakupiono 2 sztuki osi liczbowych magnetycznych.</p>	<p>848,67</p>
<p>Szkoła Podstawowa nr 10</p>	<p>Zakupiono środki czystości oraz materiały papirnicze. Szkołę zaopatrzone w tonery, tusze i materiały piśmienne, środki higieniczne, papier toaletowy. Zakupiono dwa moduły do bębna światłoczułego.</p>	<p>116 453,40</p>

	<p>Do biblioteki zakupiono kody kreskowe oraz zaprenumerowano fachowe czasopisma. Wymieniono również wykładzinę w bibliotece przy ul: Parkowej.</p> <p>Zakupiono generator strony internetowej oraz części do komputerów tj. 2 szt dysków SSD, adapter WiFi 2 szt, Silicon Power.</p> <p>Na potrzeby remontu sekretariatu nabyto farby, kleje, kołki, wiertła, pędzle, kątowniki.</p> <p>Doposażono gabinet psychologiczno – pedagogiczny w biurko, 2 szafy , stół i krzesła konferencyjne oraz nowy grzejnik.</p> <p>Do gabinetu terapeutycznego zakupiono biurko.</p> <p>Do sekretariatu zakupiono dwie szafy metalowe na akta, osłony biurowe oraz wymieniono grzejniki.</p> <p>Doposażono pokój socjalny i pokój nauczycielski w meble. W celu zmniejszenia opłat za wodę zamontowano nakładki na krany.</p> <p>Przedłużono „Złoty Abonament Optivum,, wariant II, program usprawnia pracę dyrektora szkoły oraz pracowników administracji, dotyczącą realizowanych zadań. Przedłużono licencje na programy antywirusowe.</p> <p>Zakupiono testy próbne dla uczniów klas VIII.</p> <p>W związku z ogłoszonym stanem epidemicznym zakupiono środki dezynfekcyjne, rękawiczki, termometr oraz zestawy do dezynfekcji rąk.</p> <p>Placówkę zaopatrzone w druki szkolne, teczki absolwentów szkoły, listy gratulacyjne, dyplomy ukończenia szkoły. Na zakończenie roku szkolnego zakupiono dyplomy, statuetki i książki dla uczniów.</p> <p>Do klas uczniowskich zakupiono meble tj. krzeselka, stoliki oraz doposażono szatnię. W budynku przy ulicy Parkowej do sekretariatu zakupiono meble oraz biurko z aneksem. Również w budynku przy ul: Parkowej doposażono klasy dla oddziałów przedszkolnych w dywany, szafki małe , szafki duże (20 szt.) biurko, tablice korkową. Zakupiono również</p>	
--	--	--

	<p>niszczarkę do dokumentów oraz materiały biurowe i gospodarcze.</p> <p>Doposażono szkołę w kosiarkę spalinową, szlifierkę z tarczami i inne artykuły gospodarcze do prac na terenie szkoły.</p> <p>W ramach pomocy dydaktycznych zakupiono ćwiczenia dla nowo przyjętych uczniów „Nowi Tropiciele, New English”, pomoce do nauki dla uczniów klas pierwszych oraz lektury szkolne.</p> <p>Nabyto również komputery dla uczniów, które będą wykorzystane do nauczania zdalnego.</p>	
<p>Szkoła Podstawowa nr 10 (specjalne kształcenie)</p>	<p>Zakupiono materiały do remontu gabinetu terapeutycznego, doposażono gabinet w fotel obrotowy „Tomek”. Doposażono gabinet psychologa i pedagoga szkolnego w materiały w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej m.in. ćwiczenia słownikowe, ćwiczenia jak poznać i zrozumieć siebie, historyjki społeczne, gry i zabawy dla dzieci. Zakupiono materiały papiernicze (tonery, pomoce naukowe), tablicę interaktywną, karty pracy (komunikacji, rozwijające kompetencje, wspierające sytuacje życiowe) na potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami kształcenia.</p> <p>Nabyto również zestawy edukacyjne – „dobre wychowanie”, „ gry uczuć” techniki zarządzania złością”.</p> <p>Zakupiono tablice demonstracyjne, zestawy układanek, zestawy klocków oraz labirynty.</p>	16 680,64

Stan zatrudnienia w placówkach oświatowych wynika z zatwierdzonej przez organ prowadzący organizacji roku szkolnego, co ściśle związane jest z liczbą oddziałów na każdym poziomie nauczania, liczbą godzin określoną w ramowych planach nauczania przez MEN dla poszczególnych przedmiotów i poziomów nauczania.

Tabela 17 Liczba zatrudnionych nauczycieli w etatach i osobach w latach 2018/2019, 2019/2020 i 2020/2021.

placówka	rok 2018/2019		Rok 2019/2020		Rok 2020/2021	
	etaty	osoby	etaty	osoby	etaty	osoby
PP 3	9,09	10	8,54	11	12,29	13

PP 4	9,23	12	8,40	11	12,13	14
razem PP	18,32	22	16,94	22	24,42	27
SP 4	62,16	65	65,39	67	67,40	73
SP 7	56,77	58	58,07	60	59,73	61
SP 10	70	73	64,78	68	64,13	68
razem SP	188,93	196	188,24	195	191,26	202
razem	207,25	218	205,18	217	215,68	229

Wskaźnik oświatowy jakim jest liczba etatów nauczycielskich w przeliczeniu na oddział klasowy jest najlepszym miernikiem zależności etatów nauczycielskich od liczby uczniów, oceniającym wysiłek dydaktyczny szkół. Wskaźnik dotyczący łącznej liczby etatów i oddziałów w placówkach prowadzonych przez gminę pokazuje dużą dysproporcję między szkołami. Zmiana wskaźników w ostatnich latach w różnych typach placówek wynika z konieczności organizacji dodatkowych godzin dydaktycznych, które trzeba opłacać z budżetu gminy, choć ich liczba nie ma związku z wzrostem liczby uczniów czy oddziałów. Należą do nich: urlopy zdrowotne, zajęcia realizowane ze specjalnych powodów (nauczanie indywidualne lub wspomaganie w klasach integracyjnych), godziny wynikające z podziału na grupy na niektórych przedmiotach, zajęcia z języka polskiego lub innych przedmiotów w ramach różnic programowych dla uczniów powracających z zagranicy.

Za spadkiem liczby oddziałów winien iść wprost proporcjonalny spadek liczby etatów nauczycielskich, jednak brak odnotowania takiej zależności wynika z potrzeby realizacji w szkołach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz pojawiania się różnego rodzaju orzeczeń, które powodują organizowanie dodatkowych godzin nauczania indywidualnego lub nauczania wspomagającego.

Tabela 18 Liczba etatów nauczycielskich w przeliczeniu na oddziały w roku szkolnym 2020/21.

placówka	rok 2020/21		
	etaty	liczba oddz.	etat/oddz.
PP 3	12,29	7	1,57
PP 4	12,13	6	2,18
razem PP	24,42	13	x
SP 4	67,40	28	2,47
SP 7	59,73	28	2,09

SP 10	64,13	32	1,91
razem SP	191,26	88	x
razem	215,68	101	x

W roku szkolnym 2020/2021 przeprowadzono w Miejskim Zarządzie Placówek Oświaty w Bielawie siedem postępowań egzaminacyjnych w sprawie awansu zawodowego na stopień nauczyciela mianowanego, natomiast postępowań kwalifikacyjnych w sprawie awansu zawodowego na stopień nauczyciela dyplomowanego nie było.

Tabela 19 Nauczyciele według wykształcenia w roku szkolnym 2020/2021 (stan na wrzesień 2020 w osobach).

placówka	nauczyciel stażysta	nauczyciel kontraktowy	nauczyciel mianowany	nauczyciel dyplomowany
PP 3		8	2	3
PP 4	2	4	7	1
razem PP	2	12	9	4
SP 4	3	15	11	44
SP 7	2	16	9	34
SP 10	1	8	8	51
razem SP	6	39	28	129
razem nauczyciele	8	51	37	133

Zgodnie z art. 30a ust. 7 ustawy Karta Nauczyciela, do 31 stycznia każdego roku należy wypłacić różnicę między średnim wynagrodzeniem nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego a kwotą bazową ustaloną w ustawie budżetowej na dany rok.

Za rok 2020 Gmina Bielawa nie wypłaciła w żadnej z grup awansu zawodowego nauczycieli dodatków uzupełniających do wynagrodzenia nauczycieli.

Uchwałą nr XX/193/2020 Rady Miejskiej Bielawy z dnia 29 stycznia 2020 r., uwzględniając wnioski dyrektorów placówek, w roku 2020 na wsparcie doskonalenia zawodowego nauczycieli zaplanowano kwotę 109 477,00 zł., w tym:

- doskonalenie zawodowe nauczycieli szkół podstawowych w wysokości 101 397,00 zł.
- doskonalenie zawodowe nauczycieli przedszkoli publicznych 8 080,00 zł.

W ramach tych środków realizowane są wydatki dotyczące dofinansowanie opłat pobieranych przez szkoły wyższe, zakłady kształcenia nauczycieli oraz inne formy doskonalenia

(szkolenia, kursy, seminaria, itp.), koszty podróży służbowych związanych z przejazdami na różne formy doskonalenia oraz przygotowanie materiałów szkoleniowych i informacyjnych.

Tabela 20 Ogólna kwota wykorzystania środków wynosi 93 070,82 zł co stanowi 85,01 % środków zaplanowanych we wnioskach.

Wyszczególnienie	Ogólna kwota		szkoła	Środki na poszczególne szkoły		
	plan	Wykonanie		plan	wykonanie (zł.)	wykonanie e%
Środki na doskonalenie zawodowe stanowiące 0,8% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli	109 477,00	93 070,82	SP4	38.132,00	37.162,57	97,46
			ESP 7	32.301,00	26.260,14	81,30
			SP 10	30.964,00	24.622,61	79,52
			PP3	4.239,00	1.935,50	45,66
			PP4	3.841,00	3.090,00	80,45

Tabela 21 Zestawienie zrealizowanych przez nauczycieli form i kierunków doskonalenia zawodowego w 2020 r.

L.p.	Kierunek studiów/ rodzaj kursu	Forma doskonalenia	Liczba nauczycieli
1	Oligofrenopedagogika	studia podyplomowe	5
2	Geografia	studia podyplomowe	1
3	Logopedia	studia podyplomowe	1
4	Pedagogika korekcyjna- terapia pedagogiczna	studia podyplomowe	1
5	Wychowanie do życia w rodzinie	studia podyplomowe	1
6	Bibliotekoznawstwo i informacja naukowa	studia podyplomowe	1
7	Technika w szkole	studia podyplomowe	2
8	Zarządzanie oświatą	studia podyplomowe	2
9	Seminarium terapeutyczne, superwizja grupowa	seminarium	4
10	Klasodźwięki czyli muzyczno-plastyczne zabawy sensomotoryczne	warsztaty metodyczne	3
11	Warsztaty taneczne	warsztaty	1
12	Instruktor rytmiki	kurs	1
13	Arteterapia-sztuka w pracy z grupą dzieci i młodzieży	kurs	1
14	Terapia ręki I i II stopnia	kurs	6
15	I pomoc przedmedyczna	szkolenie	69
16	Kreatywne lekcje-lekcje kreatywności	szkolenie	60
17	Pedagog w czasach zdanej/hybrydowej edukacji	szkolenie	1
18	Metodyka nauczania zdalnego	szkolenie	68
19	Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w pracy na odległość	szkolenie	3
20	Szkolenie Montessori	szkolenie	49

21	Wielka lekcja Montessori-szkolenie dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej	szkolenie	11
22	Co robić żeby stopnie nie były celem edukacji?	szkolenie	3
23	Szkolenie BHP - zagrożenie szkodliwymi czynnikami biologicznymi w miejscu pracy (wirusy, bakterie, grzyby, pasożyty)	szkolenie	1
24	EDUTORi- e-szkolenia	szkolenie	10
25	Obsługa MUSICONU	szkolenie	1
26	Szkolenie-gumy treningowe	szkolenie	1
27	Jak zapewnić wsparcie psychologiczno-pedagogiczne	szkolenie	1
28	Kreatywna szkoła	szkolenie	62
29	Funkcja oceny szkolnej. Zasady prawidłowego oceniania osiągnięć i zachowania uczniów	szkolenie	64
30	Uczeń ze spektrum autyzmu i zespołem Aspergera	szkolenie	65
31	Program edukacyjny EduAkcja	szkolenie	9
32	Przedszkolne ABC programowania. Przedszkolne ABC matematyki.	szkolenie	8
33	Jak współpracować z trudnym rodzicem i chronić siebie	szkolenie	20
34	Uczeń-jak wspomagać go w rozwoju. Motywowanie uczniów do efektywnego działania. Rozwój kompetencji kluczowych w praktyce szkolnej.	szkolenie	65
35	Dojrzałość emocjonalno-społeczna ucznia	wykład	68

Średni wiek nauczycieli kształcących w bielawskich placówkach oświatowych prezentują poniższe tabele. W roku szkolnym 2020/2021 średnia wieku w tej grupie zawodowej wynosiła 49,17 lat.

Tabela 22 Wiek kadry pedagogicznej.

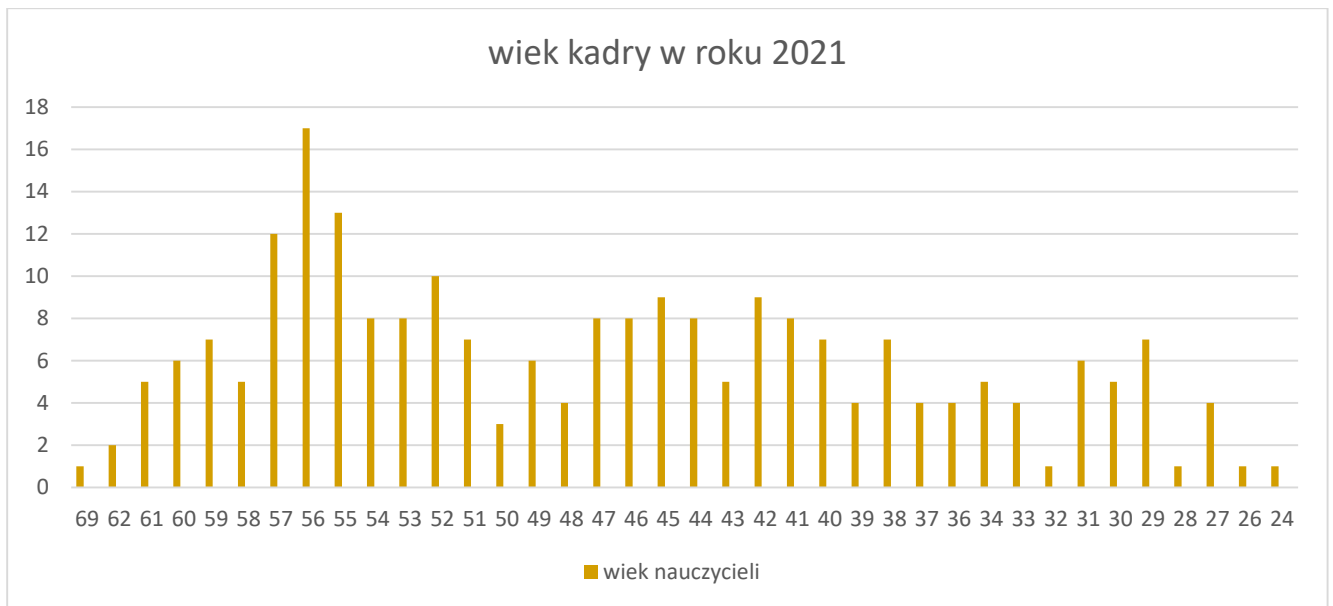


Tabela 23 Wiek kadry pedagogicznej.

	60+	55-59	50-54	45-49	40-44	35-39	30-34	24-29	razem
PP 3	-	3	2	-	2	2	2	3	14
PP 4	3	3	-	1	3	-	3	1	14
SP 4	3	20	13	8	13	7	7	3	74
ESP 7	2	11	8	10	12	5	9	3	60
SP 10	6	17	13	16	7	5	-	4	68
razem	14	54	36	35	37	19	21	14	230
%	6,08	23,47	15,65	15,21	16,08	8,26	9,13	6,08	x

Dla podnoszenia poziomu nauczania i uzyskiwania coraz lepszych wyników, szkoły w roku szk. 2020/21 organizowały zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, przygotowujące uczniów do egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych, a także zajęcia sportowe oraz rozwijające zdolności artystyczne. W szkołach podstawowych organizowana była również opieka świetlicowa dla dzieci klas I-III.

Tabela 24 Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych w roku szkolnym 2020/2021.

szkoła	zajęcia w świetlicy	zajęcia sportowe	zajęcia artystyczne	koła przedmiotowe
Szkoła Podstawowa nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi	133	140	32	222
Ekologiczna Szkoła Podstawowa nr 7	125	75	50	87

Szkoła Podstawowa nr 10 z Oddziałami Sportowymi	175	69	90	141
razem	433	284	172	450

Najprostszym miernikiem efektywności procesu nauczania jest tzw. ocena klasyfikacyjna, związana z uzyskaniem promocji do dalszego etapu nauczania.

Tabela 25 Promocja uczniów w roku szkolnym 2020/2021.

szkoła	liczba uczniów	świadectwo z wyróżnieniem		egzaminy poprawkowe		niepromowani	
		liczba uczniów	procent uczniów	liczba uczniów	procent uczniów	liczba uczniów	procent uczniów
Szkoła Podstawowa nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi	487	188	38,6 %	3	0,62 %	0	0
Ekologiczna Szkoła Podstawowa nr 7	613	167	27,24 %	0	0 %	3	0,49 %
Szkoła Podstawowa nr 10 z Oddziałami Sportowymi	729	200	27,44 %	4	0,55 %	1	0,14 %
razem szkoły	1 829	555	30,34 %	7	0,38 %	4	0,21 %

Egzamin ósmoklasisty obejmuje wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych w klasach I–VIII. Po raz pierwszy egzamin został przeprowadzony w roku szkolnym 2018/2019.

Do egzaminu ósmoklasisty przystępują:

- uczniowie VIII klasy szkoły podstawowej,
- uczniowie szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej – w klasie, której zakres nauczania odpowiada klasie VIII szkoły podstawowej.

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej.

W latach 2019–2022 ósmoklasista przystępuje do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

- języka polskiego,
- matematyki,
- języka obcego nowożytnego.

Od roku 2023 ósmoklasista przystępuje do egzaminu z czterech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

- języka polskiego,
- matematyki,
- języka obcego nowożytnego,
- jednego przedmiotu do wyboru spośród przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia.

Tabela 26 Wyniki egzaminów ósmoklasisty, przeprowadzonych w roku 2021 na terenie Bielawy.

placówka	liczba uczniów	j. polski (średni wynik %)	matematyka (średni wynik %)	j. angielski (średni wynik %)	j. niemiecki (średni wynik %)
SP4	47	46	31	52	x
ESP 7	76	53	39	67	x
SP10	71	60	43	71	x
Europejska Szkoła Podstawowa z Oddział. Przys. do Pracy	7	x	x	x	x
Szkoła Podstawowa Cechu Rzemiosł Różnych w Bielawie	4	x	x	x	x
ZSS STO	15	55	47	86	x

Tabela 27 Średnie wyniki w powiecie dzierzoniowskim w roku szkolnym 2020/2021.

średni wynik	j. polski (wynik %)	*	matem. (wynik %)	*	j. ang. (wynik %)	*	j. niem. (wynik %)	**
BIELAWA	52	5	38	3	66	1	x	x
DZIERŻONIÓW	55	2	40	2	65	2	x	x

PIESZYCE	50	7	35	5	56	4	x	x
PIŁAWA GÓRNA	53	4	33	6	52	5	x	x
GMINA DZIERŻONIÓW	58	1	42	1	62	3	x	x
GMINA ŁAGIEWNIKI	51	6	35	5	51	6	x	x
GMINA NIEMCZA	54	3	36	4	56	4	x	x

* miejsce w powiecie

** brak wyników na stronie OKE WROCŁAW

Tabela 28 Średnie wyniki szkół z egzaminu ósmoklasisty 2021.

szkoła	j. polski	*	matem.	*	j. ang.	*	j. niem.**	**
Ekologiczna Szkoła Podstawowa nr 7 Bielawa	53 %	7	39 %	5	67 %	4	x	x
Szkoła Podstawowa nr 10 w Bielawie	60 %	2	43 %	3	71 %	3	x	x
Szkoła Podstawowa nr 4 w Bielawie	46 %	12	31 %	12	52 %	10	x	x
Europejska Szkoła Podstawowa w Bielawie**	x	x	x	x	x	x	x	x
Szkoła Podstawowa Cechu Rzemiosł Różnych z Oddziałami Przystosowanymi do Pracy **	x	x	x	x	x	x	x	x
Szkoła Podstawowa nr 5 z Oddziałami Integracyjnymi w Dzierżonowie	58 %	4	44 %	2	74 %	2	x	x
ZSS STO w Bielawie	55 %	5	47 %	1	86 %	1	x	x
Szkoła Podstawowa Nr 3 w Dzierżonowie	54 %	6	32 %	11	48 %	11	x	x
Szkoła Podstawowa Nr 9 im. Mikołaja Kopernika w Dzierżonowie	48 %	11	37 %	6	59 %	5	x	x
Szkoła Podstawowa nr 1 Dzierżonów **	x	x	x	x	x	x	x	x
Niepubliczna Szkoła Podstawowa Szkoła Sióstr Salezjanek	58 %	4	39 %	5	57 %	6	x	x
Niepubliczna Szkoła Podstawowa z Oddziałami Przedszkolnymi Pieszycy	46 %	12	33 %	10	45 %	13	x	x
Szkoła Podstawowa Nr 1 Pieszycy	51 %	9	35 %	8	59 %	5	x	x

* miejsce w

ujęciu

porównawczym – szkoły z terenu powiatu dzierżoniewski

** brak stronie OKE	Szkoła Podstawowa Piława Górna	53 %	7	33 %	10	52 %	10	x	x	wyników na WROCŁAW
	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Tuszynie	59 %	3	47 %	1	67 %	4	x	x	
	Zespół Szkolno- Przedszkolny w Piławie Dolnej	64 %	1	42 %	4	67 %	4	x	x	
	Zespół Szkolno – Przedszkolny w Mościsku **	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Zespół Szkolno –Przedszkolny w Ostroszowicach	51 %	9	39 %	5	55%	8	x	x	
	Szkoła Podstawowa im. Adama Mickiewicza w Jażwinie **	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II – w Łagiewnikach	52 %	8	34 %	9	54 %	9	x	x	
	Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Olesznej	50 %	10	36 %	7	46 %	12	x	x	
	Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Przerzeczynie – Zdroju **	x	x	x	x	x	x	x	x	
	Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Gilowie **	x	x	x	x	x	x	x	x	
Szkoła Podstawowa im. Bolesława Chrobrego w Niemczy	54 %	6	36 %	7	56 %	7	x	x		

Gmina Bielawa w roku szkolnym 2019/2020 prowadziła 3 szkoły podstawowe:

1. Szkołę Podstawową nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi;
2. Ekologiczną Szkołę Podstawową nr 7 im. Juliana Tuwima;
3. Szkołę Podstawową nr 10 z Oddziałami Sportowymi.

Prowadzenie szkół jest niezwykle istotnym zadaniem gmin, na które przyznawane są środki subwencyjne zabezpieczające potrzeby, w tym zakresie, na wysokości ok. 80%.

Tabela 29 Finansowanie oświaty w 2020 roku – szkoły podstawowe.

Finansowanie oświaty w 2020 roku – szkoły podstawowe			
dochody		wydatki	
źródło	kwota	cel	kwota
subwencja	18 260 970,00	dotacja na niepubliczne szkoły podstawowe	1 191 679,70
zwiększenia - rez. 0,4%	128 916,00	dotacja na specjalne kształcenie w niepublicznych szkołach podstawowych i gimnazjach	677 244,47
dochody za dzieci spoza Bielawy uczęszczające do bielawskich przedszkoli (tj. dochody)	140 489,87	publiczne szkoły podstawowe	15 746 590,78
		światlice szkolne	1 166 280,91
		dokształcanie nauczycieli	88 045,32
		specjalne kształcenie w szkołach publicznych podstawowych	3 858 442,89
		nauczyciele emeryci art. 53 ust. 2 KN	272 299,77
RAZEM dochody	18 530 375,87	razem koszt placówek publicznych	23 000 583,84

Sieć przedszkoli, w skład której wchodził Przedszkole Publiczne nr 3, Przedszkole Publiczne nr 4 z oddziałami przedszkolnymi zlokalizowanymi w szkołach podstawowych: (ESP 7 – os.

Włókniarzy 10, SP 10 – ul. Parkowa 12) oraz wszystkie przedszkola niepubliczne, dały możliwość korzystania w roku szkolnym 2019/20 z wychowania przedszkolnego 867 dzieciom.

Prowadzenie przedszkoli jest obowiązkowym zadaniem gmin na które przyznawane są środki z dotacji celowej na dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego na wysokości ok. 10%.

Tabela 30 Finansowanie oświaty w 2020 roku - przedszkola.

Finansowanie oświaty w 2020 roku - przedszkola			
dochody		wydatki	
źródło	kwota	cel	kwota
dotacja celowa na dofinans. zadań w zakresie wychowania przedszkolnego	932 477,00	dotacja na niepubliczne przedszkola	4 228 348,61
		dotacja na niepubliczny punkt przedszkolny	66 587,08
		dotacja na specjalne kształcenie w niepublicznych przedszkolach	2 157 457,83
		publiczne przedszkola	2 928 336,53
		dokształcanie nauczycieli	5 025,50
RAZEM dochody	932 477,00	razem koszt placówek publicznych	9 385 755,55

Natomiast sieć żłobków, w której skład wchodzi Żłobek Publiczny, Żłobek Publiczny nr 2, Niepubliczny Żłobek „Żyrafka” oraz Dzienny Opiekun dały możliwość korzystania 152 dzieciom w roku szkolnym 2019/20.

Prowadzenie żłobków jest nieobowiązkowym zadaniem gmin na które można pozyskiwać dodatkowe wsparcie z programu „Maluch”. W 2020 r. środki pozyskane zabezpieczają ok. 10 % wartości całego zadania.

Tabela 31 Finansowanie oświaty w 2020 roku - żłobki.

Finansowanie oświaty w 2020 roku - żłobki			
dochody		wydatki	
źródło	kwota	cel	kwota

Dotacja na żłobki publiczne „MALUCH”	218 550,00	Żłobki publiczne	1 926 417,18
		dotacja Niepubliczny Żłobek „Żyrafka”	303 600,00
		Dotacja Dzienny Opiekun	14 260,00
RAZEM dochody	218 550,00	razem koszt placówek publicznych	2 244 277,18

Mimo wzrostu corocznej kwoty przyznanej subwencji przypadającej na 1 ucznia przeliczeniowego, niewystarczające subwencjonowanie rokrocznie wzrasta.

Tabela 32 Wysokość przyznawanej subwencji w latach 2016-2020.

Rok	liczba uczniów	wysokość subwencji na uczniów	subwencja na ucznia	wysokość subwencji wraz ze zwiększeniami na remonty z tyt. rezerwy 0,4%
2016	2 031	15 950 437	7 853	16 026 456
2017	2 481	16 268 167	6 557	16 269 041
2018	2 448	16 815 331	6 869	16 910 386
2019	2 223	18 203 702	8 189	18 531 387
2020	1983	18 260 970	9208,76	

Przepisy prawne określające zasady dotowania szkół i placówek niepublicznych zostały zawarte w rozdziale 3 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych.

Szkoły i placówki niepubliczne oraz publiczne prowadzone przez osoby fizyczne oraz osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego są finansowane w formie dotacji przekazywanej z budżetów jednostek samorządu terytorialnego. W budżetach jednostek samorządu terytorialnego znajdują się środki naliczone na uczniów tych szkół w ramach części oświatowej subwencji ogólnej. Zasady obliczania wysokości dotacji dla niepublicznej zostały zawarte w przepisach rozdziału 3 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych (art. 15 – art. 32 ww. ustawy). Ustawodawca stosuje odmienne zasady dotowania dla szkół i placówek publicznych oraz odmienne dla szkół i placówek niepublicznych.

Niepubliczne placówki wychowania przedszkolnego są dotowane w odniesieniu do tzw. podstawowej kwoty dotacji, określającej wydatki bieżące samorządu na ucznia w placówkach publicznych wychowania przedszkolnego. W przypadku niepublicznych przedszkoli dotacja wynosi 75% wydatków samorządu na placówki wychowania przedszkolnego. Liczba uczniów jest definiowana za pomocą tzw. statystycznej liczby uczniów. W przypadku, gdy Gmina nie prowadzi placówki wychowania przedszkolnego danego typu podstawową kwotę dotacji należy obliczyć dla tzw. najbliższej gminy lub tzw. najbliższego powiatu.

W przypadku szkół niepublicznych wysokość dotacji odnosi się wprost do subwencji oświatowej i jest równa kwocie przewidzianej w części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostki samorządu terytorialnego na takiego ucznia. W przypadku szkół niepublicznych, w których nie jest realizowany obowiązek szkolny warunkiem otrzymania dotacji jest uczestniczenie przez ucznia w co najmniej 50% obowiązkowych zajęć edukacyjnych w danym miesiącu.

Od 1 stycznia 2017 r. wysokość dotacji wyliczana jest na podstawie podstawowej kwoty dotacji oraz statystycznej liczby uczniów, tj.: liczby uczniów ustalonej na podstawie danych z Systemu Informacji Oświatowej według stanu na dzień 30 września roku poprzedzającego rok budżetowy. Doprecyzowano też pojęcie zakresu wydatków bieżących będących podstawą do wyliczenia dotacji. Poprzednia ich definicja była zbyt ogólna, co powodowało wliczanie pewnych kategorii wydatków do podstawy ustalania wysokości dotacji i w konsekwencji naliczanie zbyt wysokich środków.

Ustawodawca z dniem 1 stycznia 2017 r. wprowadził również zasady aktualizacji podstawowych kwot dotacji, które narzuciły na Gminę Bielawa obowiązek dokonywania dwóch aktualizacji w ciągu roku na podstawie planu dochodów i wydatków:

1. pierwszą po ogłoszeniu ustawy budżetowej i określeniu ostatecznych kwot subwencji oświatowej (na ostatni dzień miesiąca poprzedzającego miesiąc aktualizacji);
2. drugą w październiku (wg stanu na dzień 30 września roku budżetowego).

W miesiącu tym należy również dokonać aktualizacji statystycznej liczby uczniów, wychowanków oraz uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Ponadto wprowadzono też przepisy nakładające na Gminę Bielawa obowiązek publikowania w Biuletynie Informacji Publicznej wysokości podstawowych kwot dotacji oraz statystycznej liczby uczniów, wychowanków i uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, a także każdych aktualizacji tych informacji.

Gmina Bielawa przekazuje dotację w 12 częściach, w terminie do ostatniego dnia każdego miesiąca na rachunek bankowy przedszkola lub szkoły.

Tabela 33 Dotacje wypłacone placówkom niepublicznym w roku 2020 wynikające z przewidzianej subwencji oświatowej.

placówka niepubliczna	roczna dotacja 2020 r.
Spółeczna Szkoła Podstawowa	860 573,05
Niepubliczna Szkoła podstawowa AUXILIUM	123 854,12
Europejska Niepubliczna Szkoła Podstawowa z Oddziałami Przystosabiającymi do Pracy z Oddziałami Gimnazjum	138 085,10
Szkoła Podstawowa Cechu Rzemiosł Różnych z Oddziałami Przystosabiającymi do Pracy	69 167,43
razem szkoły podstawowe	1 191 679,70
Ekologiczne Przedszkole Niepubliczne	560 062,92
Niepubliczne Przedszkole MONTESSORI z Oddziałami Integracyjnymi	1 111 035,36
Niepubliczne Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi	502 062,58
Sportowe Przedszkole Niepubliczne	803 286,88
Niepubliczne Przedszkole „Miś”	166 075,44
Przedszkole Publiczne z Oddziałami Integracyjnymi prowadzone przez Zgromadzenie sióstr Augustianek	990 857,18
Zespół Szkół Społecznych STO oddział przedszkolny	85 336,16

Oddział Przedszkolny przy Szkole Podstawowej „Auxilium	7 741,04
Niepubliczny Punkt Przedszkolny	66 587,08
razem przedszkola	4 293 044,64

Gmina Bielawa otrzymała od Wojewody Dolnośląskiego dotację w wysokości 7.625,000 zł na realizację Rządowy program pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych w 2020 roku, którego celem było wsparcie w zakresie zakupu podręczników uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 127 ust. 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) albo orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 312 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082), uczęszczającym roku szkolnym 2020/2021 do: branżowej szkoły I stopnia, klasy I branżowej szkoły II stopnia, klas I i II czteroletniego liceum ogólnokształcącego, klas II i III dotychczasowego trzyletniego liceum ogólnokształcącego prowadzonych w czteroletnim liceum ogólnokształcącym, klas I i II pięcioletniego technikum, klas II–IV dotychczasowego czteroletniego technikum prowadzonych w pięcioletnim technikum, klas III–VI ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia, klas VI–IX ogólnokształcącej szkoły baletowej, klas I i II liceum sztuk plastycznych, klas V i VI ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych, klas II–IV dotychczasowego liceum plastycznego prowadzonych w liceum sztuk plastycznych lub klas V i VI dotychczasowej ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych prowadzonych w liceum sztuk plastycznych. Z tej formy pomocy skorzystali rodzice 9 uczniów na kwotę 3 797,10 zł.

W roku 2020 do Gminy wpłynęły środki przeznaczone na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe dla uczniów klas I, IV, VII szkół podstawowych a także na uzupełnienie zasobów w klasach pozostałych. Na realizację programu w 2020 roku wydatkowano kwotę 217 400,89 zł.

Programem objęte były wszystkie szkoły podstawowe publiczne oraz niepubliczne działające na terenie Gminy Bielawa. W roku 2020 Gmina Bielawa otrzymała również dotację w wysokości 159 256,26 zł na dofinansowanie kosztów kształcenia pracowników młodocianych, w tym: 150 112,29 zł na pokrycie pracodawcom częściowych kosztów nauki zawodu oraz 9 144,00 zł na pokrycie kosztów przyuczenia do wykonywania określonej pracy. Otrzymana dotacja całkowicie pokryła poniesione wydatki.

Tab. 31. Dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników w roku 2020

	nauka zawodu	przyuczenie do wykonywania określonej pracy
liczba pracowników	19	2
liczba pracodawców	19	2
wypłacona kwota	150 112,29	9 144,00

Zgodnie z dyspozycją art. 90b i art. 90m ustawy o systemie oświaty w roku szkolnym 2020/2021 pomocą finansową objęto uczniów pozostających w trudnej sytuacji materialnej lub przejściowo w trudnej sytuacji materialnej z powodu zdarzenia losowego. Pomoc dla w/w uczniów przysługiwała w formie stypendiów szkolnych lub jednorazowych zasiłków szkolnych (wypłacanych raz lub kilka razy w roku niezależnie od otrzymywanego stypendium szkolnego). Z tej formy wsparcia skorzystali uczniowie szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych, będący mieszkańcami Bielawy. Na wypłatę świadczeń przeznaczono 31.076,96zł a na wypłatę zasiłków szkolnych 620,00 zł.

Tabela 34 Formy pomocy materialnej dla uczniów i słuchaczy w roku 2021.

Wyszczególnienie	Liczba uczniów w poprzednim roku szkolnym (I-VIII)
Stypendium szkolne - uczniowie szkół podstawowych	29
Stypendium szkolne - uczniowie branżowej szkoły I stopnia	3
Stypendium szkolne - uczniowie Liceum Ogólnokształcącego	7
Stypendium szkolne - uczniowie Technikum	6
Stypendium szkolne - uczniowie szkół specjalnych przysposabiających do pracy	0
Stypendium szkolne – szkoła policealna	2
Zasiłek szkolny – uczniowie szkół podstawowych	1

Zgodnie z art. 90 d ustawy o systemie oświaty, uczniowie mogą otrzymywać stypendium motywacyjne służące wspieraniu edukacji uczniów zdolnych. Szkoły przyznają stypendia za wyniki w nauce i sporcie fakultatywnie i uznaniowo, biorąc pod uwagę możliwości finansowe gminy i dokonaną ocenę osiągnięć.

Tabela 35 Stypendia naukowe i sportowe w roku szkolnym 2020/2021.

Szkoła	I półrocze				II półrocze			
	stypendia za wyniki w nauce		stypendia osiągnięcia sportowe		stypendia za wyniki w nauce		stypendia osiągnięcia sportowe	
	liczba uczniów	kwota w zł	liczba uczniów	kwota w zł	liczba uczniów	kwota w zł	liczba uczniów	kwota w zł
SP 4	126	13 990,00	5	480,00	133	1 5060,00	6	450,00
ESP 7	97	9 680,00	8	550,00	126	13 170,00	3	240,00
SP 10	129	12 460,00	18	1 080,00	157	16 070,00	12	960,00
Ogółem	352	36 130,00	31	2 110,00	416	44 300,00	21	1 650,00

W roku szkolnym 2020/2021, łącznie w obu semestrach nauki, wydatkowano kwotę **84 190 zł** na wypłatę stypendiów za wyniki w nauce i sporcie.

Zgodnie z zapisami prawa oświatowego, organ prowadzący zobowiązany jest do dowozu dzieci do szkół w określonych ustawą przypadkach. Dowóz dzieci odbywa się na podstawie umów zawieszanych ze stowarzyszeniami i placówkami niepublicznymi, które dowożą dzieci własnymi środkami transportu, a także z firmami transportowymi wyłonionymi w drodze konkursu ofert. Tak duża rozpiętość sposobów realizowania dowożenia oraz miejsca realizacji obowiązku szkolnego i nauki wynika z faktu, że rodzic wybiera placówkę, która będzie najbardziej odpowiadała potrzebom dziecka zawartym w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Tabela 36 Liczba uczniów niepełnosprawnych dowożonych do placówek w celu realizacji obowiązku szkolnego oraz nauki w roku szkolnym 2020/2021.

dowożeni uczniowie niepełnosprawni	liczba uczniów
w miejscu zamieszkania:	
do Szkoły Podstawowej nr 4 z Oddziałami Integracyjnymi w Bielawie	25
do Zespołu Cechu Rzemiosł Różnych i Małej Przed. w Bielawie	2
poza miejscem zamieszkania:	
do Ośrodka Rehabilitacyjno–Edukacyjno–Wychowawczego Polskiego Stowarzyszenia na Rzecz Osób Niepełnosprawnych „KOŁO” w Dzierżoniowie	4
do Centrum Rehabilitacji Dzieci z Porażeniem Mózgowym w Mikoszewie	2
do Specjalnego Ośrodka Szkolno–Wychowawczego w Piławie Górnej	2
do Specjalnego Ośrodka Szkolno–Wychowawczego w Dzierżoniowie	17
do Niepublicznej Szkoły Specjalnej w Dobrocinie	4

razem	56
-------	----

Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658) Kuratorium Oświaty we Wrocławiu w roku szkolnym 2020/2021 przeprowadziło n/w kontrole przez wizytatorów w bielańskich placówkach.

Szkoła Podstawowa nr 10 z Oddziałami Sportowymi w Bielawie – kontrola doraźna – 22.03.2021 r. w zakresie współpracy z rodzicami. Kontrola przebiegła prawidłowo. Zalecenie wydane przez kontrolującego: Wzmocnić nadzór pedagogiczny nad przestrzeganiem obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych. Protokół dostępny jest do wglądu w Szkole Podstawowej nr 10 z Oddziałami Sportowymi.

WNIOSKI Z DIAGNOZY

Demografia – spadek liczby dzieci w wieku przedszkolnym, ale nie wpływa to ilość zajętych miejsc, jednak w momencie zwiększania się ilości mieszkańców mogą wystąpić duże niedobory miejsc w przedszkolach. REKOMENDACJA – Budowa lub rozbudowa obiektu przedszkolnego

Finanse – Następuje coraz większa dysproporcja pomiędzy subwencjami oświatowymi a wysokością wydatków oświatowych, brak realizacji projektów unijnych pogarsza sytuację ekonomiczną placówek oświatowych. REKOMENDACJA – wprowadzenie na dużą skalę działalności gospodarczej przez placówki oświatowe.

Stan zatrudnienia i przygotowanie nauczycieli - Maleje liczba nauczycieli kontraktowych. Wyraźny jest problem przesunięcia pokoleniowego w stronę starszych pokoleń: niewielki odsetek nauczycieli młodych, młodzi też częściej pracują w niepełnym wymiarze godzin. Brak młodych nauczycieli grozi powstaniem luki pokoleniowej: nie będzie kto miał zastąpić starszych nauczycieli, nie będzie to płynne przejście. Problemy z re-kwalifikacją mogą dotyczyć przede wszystkim grupy nauczycieli starszych o długim stażu pracy, w tej grupie spodziewać się można szczególnie intensywnego oporu przed zmianami. REKOMENDACJA: Opracowanie polityki kadrowej wśród nauczycieli (nowoczesny HR).

Proces kształcenia i wychowania – wyniki z testu ośmioklasisty pozostają na podobnym poziomie, brak widocznej poprawy. Duża waga do poziomów egzaminów ma negatywny wpływ na funkcje wychowawcze. Internet i komputer to narzędzia, które przejęły rolę wychowawcy – należy z tego wyciągać wnioski. REKOMENDACJE: Badania punktowe, jakie zmienne decydują o wynikach egzaminów, a także utworzenie centrum dla uzależnień XXI – dietetyka, informatyka.

OCENA FUNKCJONOWANIA I KIERUNKI ROZWOJU OŚWIATY W GMINIE BIELAWA – WYNIKI BADAŃ ORAZ WNIOSKI Z WARSZTATÓW STRATEGICZNYCH

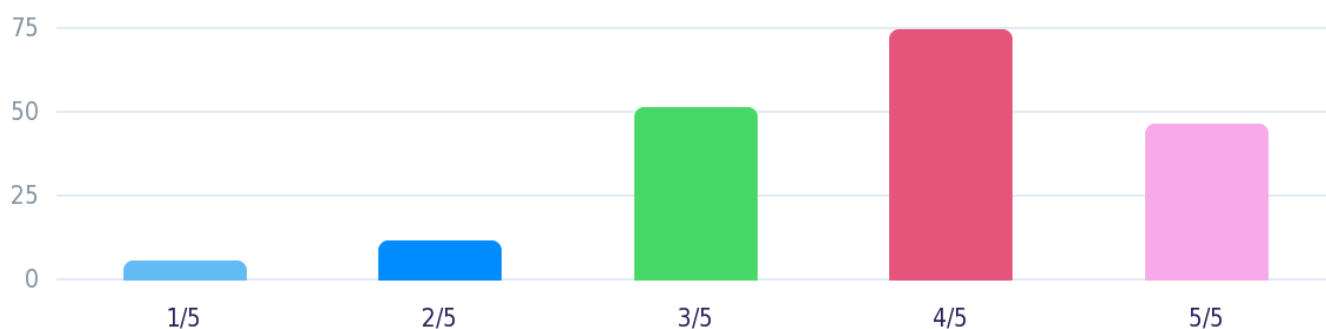
W okresie lipca i sierpnia 2022 roku przeprowadzono badania ankietowe, w których wzięło udział ponad dwustu mieszkańców Bielawy. Poniżej przedstawiono wybrane odpowiedzi.

Jak oceniają Państwo funkcjonowanie oświaty w Gminie Bielawa (w skali: 1- bardzo źle, 5- bardzo dobrze) ?

192x odpowiedziano

1x brak odpowiedzi

Rating gwiazdkowy



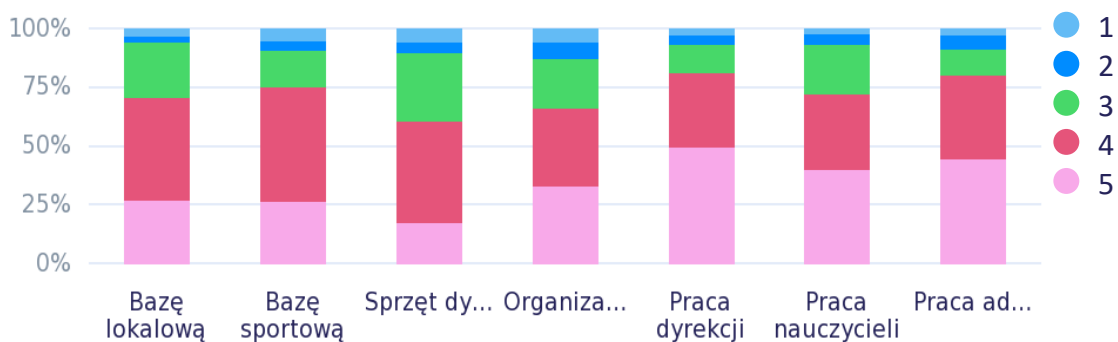
ODPOWIEDŹ	ODPOWIEDZI	UDZIAŁ
★☆☆☆☆ 1/5	6	3.1%
★★☆☆☆ 2/5	12	6.3%
★★★☆☆ 3/5	52	27.1%
★★★★☆ 4/5	75	39.1%
★★★★★ 5/5	47	24.5%

Jak oceniają Państwo poszczególne obszary oświaty w Bielawie w skali 1-5 (1-bardzo źle, 5-bardzo dobrze).

192x odpowiedziano

1x brak odpowiedzi

Matryca, wybór opcji



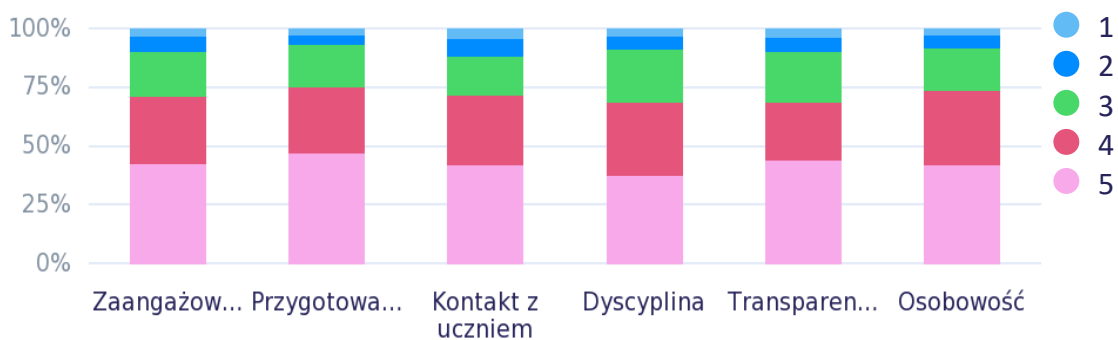
	1	2	3	4	5
Bazę lokalową	6	5	45	84	52
Bazę sportową	8	7	26	81	44
Sprzęt dydaktyczny	9	8	48	72	29
Organizację zajęć	9	12	35	55	55
Praca dyrekcji	4	7	20	52	83
Praca nauczycieli	3	8	35	53	66
Praca administracji	4	10	18	59	74

Jak oceniacie Państwo poszczególne składowe pracy nauczycieli w skali 1-5 (1-bardzo źle, 5-bardzo dobrze).

192x odpowiedziano

1x brak odpowiedzi

Matryca, wybór opcji



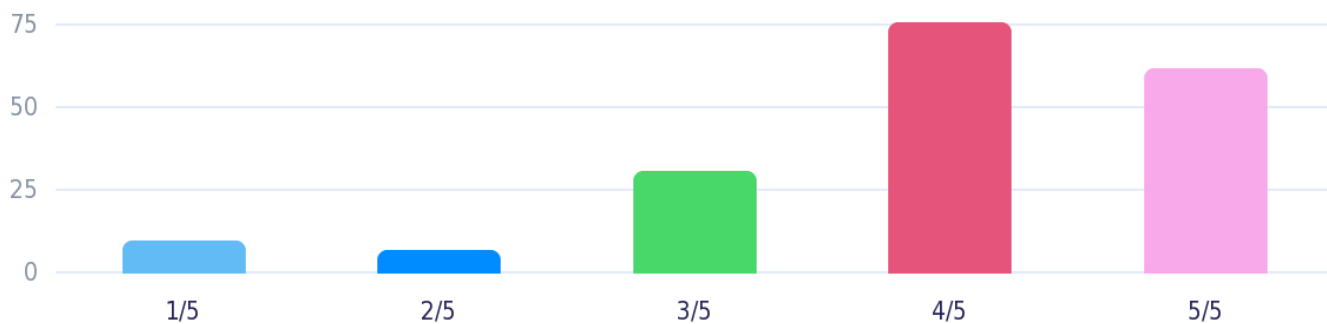
	1	2	3	4	5
Zaangażowanie	6	12	37	55	82
Przygotowanie	4	7	31	49	81
Kontakt z uczniem	7	13	28	51	73
Dyscyplina	5	10	39	53	65
Transparentność, etyka	6	10	37	42	76
Osobowość	4	10	31	54	73

Czy poleciliby Pan znajomym z innych Gmin bielawską oświatę? (w skali: 1- bardzo źle, 5- bardzo dobrze) ?

186x odpowiedziano

7x brak odpowiedzi

Rating gwiazdkowy



ODPOWIEDŹ	ODPOWIEDZI	UDZIAŁ
★☆☆☆☆ 1/5	10	5.4%
★★☆☆☆ 2/5	7	3.8%
★★★☆☆ 3/5	31	16.7%
★★★★☆ 4/5	76	40.9%
★★★★★ 5/5	62	33.3%

Po realizacji badań ankietowych i opracowaniu diagnozy - przeprowadzono warsztaty strategiczne podczas, których wskazywano na konieczność działań w następujących obszarach bielańskiej oświaty:

- Prowadzenie działań na rzecz motywowania uczniów do osiągnięcia wysokich wyników edukacyjnych,
- Prowadzenie działań sprzyjających kształtowaniu przez dzieci swojego przyszłego statusu zawodowego i konkurencyjności na rynku pracy
- Utworzenie lokalnego banku nauczycieli, którzy zgłaszają chęć pracy w kilku placówkach i przydzielanie im godzin w ramach bielańskiego systemu wynagradzania
- zwiększenie motywacji nauczycieli do proponowania uczniom innowacyjnych metod zdobywania i wykorzystywania wiedzy i umiejętności
- dostrzeżenie, że przestrzeń edukacyjna nie ogranicza się do klasy w szkole, przeformułowanie sposobów nauczania w szkole na bardziej interdyscyplinarne i holistyczne
- postawienie na nauczanie kompetencji, które pomogą dzieciom żyć we współczesnym świecie: inteligencja finansowa, przedsiębiorczość, dbanie o ciało, zarządzanie czasem itp. w związku z tym zwiększanie świadomości nauczycieli i rodziców o znaczeniu i wpływie wszystkich kompetencji kluczowych na dobre życie i konkurencyjność na rynku pracy.

ANALIZA SWOT, POTENCJAŁY I WYZWANIA BIELAWSKIEJ OŚWIATY

Obszar oświaty jest podatny na zmiany społeczne i gospodarcze, które występują w otoczeniu i do których można zaliczyć:

- wydłużanie się przeciętnej długości życia,
- sukcesywne zmniejszanie się liczby osób w wieku aktywności zawodowej,
- niedostosowanie umiejętności pracowników do oczekiwań nowoczesnego rynku pracy,
- rosnące zapotrzebowanie na pracowników wysoko i średnio wykwalifikowanych przy
- jednoczesnym spadku zapotrzebowania na pracowników niskowykwalifikowanych,
- rosnąca mobilność przestrzenna ludności,
- kryzys społeczeństwa jako miejsca dawnych struktur o tożsamości kształtowanej przez
- czynniki ekonomiczne i polityczne na rzecz zindywidualizowanej wielości, której głównym sposobem koordynacji działań i tworzenia więzi są procesy komunikowania zapośredniczone medialnie,
- postępująca modernizacja państwa, która włącza obywateli i społeczeństwa do procesów tworzenia wiedzy społecznej i projektowania rozwiązań oraz polityk, zmniejszające się poczucie bezpieczeństwa,

- zwiększanie się podatności gospodarek krajowych i regionalnych na zmiany koniunktury na rynkach światowych, w tym na długotrwałe zjawiska kryzysowe w gospodarce,
- rozwijanie się nowej interdyscyplinarnej gałęzi gospodarki, tzw. przemysłu wolnego czasu,
- podnoszenie się atrakcyjności i dostępności turystycznej i inwestycyjnej,
- rosnąca rola korporacji transnarodowych,
- postępująca globalizacja oraz wzrastające powiązania gospodarcze, naukowe i technologiczne, zarówno pomiędzy krajami, jak i pomiędzy przedsiębiorstwami, uczelniami, laboratoriami publicznymi i władzami regionalnymi,
- rozwój mediów i nowych form komunikacji, które w coraz większym stopniu służą działalności gospodarczej, politycznej i społecznej,
- transformacja organizacji pracy dokonująca się dzięki gospodarce i w przedsiębiorstwach, w których w zależności od struktury kapitałowej pojawiły się różne kultury organizacyjne,
- upowszechnianie się dostępu do usług świadczonych drogą elektroniczną,
- rewolucja w kulturze, która ujmuje przestrzeń kultury nie tylko jako obszar tworzenia, lecz także innowacji o charakterze gospodarczym i społecznym,
- delokalizacja, czyli przenoszenie produkcji (szczególnie opartej na prostym montażu) z Polski do innych krajów,
- wzrastająca rola innowacji społecznych i organizacyjnych w stosunku do innowacji technologicznych (typu hardware) oraz zwiększające się znaczenie czynnika niematerialnego w innowacjach (know-how, marketing, informacja, zarządzanie zasobami, wiedza pozasłowna – nieskodyfikowana, tzw. tacit knowledge),
- wzrastająca rola outsourcingu, szczególnie w fazie prac rozwojowych oraz (związana z nim) rola rynku technologii i zaawansowanych technologicznie małych i średnich przedsiębiorstw (MŚP),
- kształtowanie się nowych, multidyscyplinarnych dziedzin badań, które przekształcają poszczególne dyscypliny i łączą w nowe konfiguracje, np. integracja ICT, bio nanotechnologii;

Do wyzwań związanych z Gminą Bielawą i powiatem dzierzoniowskim należą przede wszystkim:

- Zapewnienie dostępu do wysokiej jakości usług publicznych, w tym w zakresie edukacji umożliwiające stałe podnoszenie poziomu wykształcenia i dostosowywanie kwalifikacji do zmieniających się potrzeb rynku pracy;
- Rozwijanie form nauczania integracyjnego umożliwiającego pełniejszy udział w życiu społecznym osobom zagrożonym wykluczeniem;
- Wzrost uczestnictwa społeczności lokalnych w procesach decyzyjnych.

Analiza SWOT jest analizą strategiczną, dzięki której możliwe jest określenie faktycznej strategii działania. Wskazuje ona zestaw czynników, które mogą wzajemnie wpływać na system oświaty w Bielawie, wspomagając lub też uniemożliwiając podejmowanie działań przyczyniających się do jego rozwoju. Zasadniczą funkcją analizy strategicznej jest

identyfikacja czynników wpływających na zachowanie podmiotu lub obszaru aktywności publicznej, którym w tym przypadku jest oświata w Bielawie. Zadaniem analizy strategicznej jest zidentyfikowanie stanu faktycznego. Analiza strategiczna SWOT identyfikuje też zachodzące procesy (czy też elementy kształtujące te procesy) i nie określa jednostkowych danych, charakterystycznych dla analizy statystycznej. Poniżej przedstawiamy syntetyczną analizę swot dla oświaty bielawskiej.

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<p>wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna z dodatkowymi kwalifikacjami do prowadzenia zajęć z dziećmi ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>duże zaangażowanie kadry pedagogicznej w realizację nowych zadań, realizacja projektów i programów krajowych i unijnych</p> <p>wysokie wyniki uczniów w konkursach powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich,</p> <p>dobrze funkcjonujący program stypendialny</p> <p>lokalizacja placówek i racjonalna sieć szkół</p> <p>zadbane, estetyczne i stale modernizowane placówki oświatowe</p> <p>zapewnione świetlice w każdej placówce i posiłek dla wszystkich chętnych uczniów</p> <p>posiadanie odpowiedniej bazy sportowej – hala sportowa, boiska, sale gimnastyczne</p> <p>liczba pomieszczeń w szkołach umożliwia naukę na jedną zmianę</p> <p>możliwość wymiany doświadczeń</p> <p>profesjonalizm dyrekcji MZPO</p> <p>wsparcie w zarządzaniu</p> <p>szkoły - baza lokalowa</p> <p>dostępność do ciągłości nauczania/opieki w mieście</p> <p>możliwość wyboru placówek zgodnie ze swoimi potrzebami</p> <p>dobrze wyniki w egzaminach</p> <p>dodatkowe finansowanie zadań z zakresu edukacji: pomoc psychologiczno-pedagogiczna, rozwijanie zainteresowań uczniów, świetlica szkolna</p> <p>pozyskiwanie środków z projektów unijnych, ministerialnych itp. przez organ prowadzący</p> <p>szkoły na rozwój infrastruktury, bazy dydaktycznej itp.</p> <p>baza dydaktyczna i sportowa szkół;</p>	<p>zbyt mała liczba nauczycieli posiadających kwalifikacje do więcej niż jednego przedmiotu,</p> <p>zbyt mała liczba zajęć pozalekcyjnych rozwijających zdolności i zainteresowania uczniów,</p> <p>zbyt mała liczba placówek podejmuje działania i trud realizacji projektów,</p> <p>brak środków na działalność innowacyjną i eksperymentalną,</p> <p>niewystarczająca liczba pracowni przedmiotowych,</p> <p>brak działań związanych z integracją środowiska lokalnego,</p> <p>brak oddzielnych sal świetlicowych,</p> <p>brak sal sensorycznych,</p> <p>konieczność modernizacji zewnętrznych obiektów sportowych,</p> <p>brak placów zabaw,</p> <p>brak organizacji imprez środowiskowych angażujących całą społeczność do współpracy</p> <p>baza lokalowa – przedszkola</p> <p>brak miejsc i tłok w placówkach publicznych</p> <p>brak przedszkola integracyjnego publicznego</p> <p>brak wyposażenia w sprzęty i materiały dla osób niepełnosprawnych w przedszkolach</p> <p>brak środków na zatrudnianie specjalistów</p> <p>mała ilość wykształconej, młodej kadry</p> <p>zbyt duże skupienie na realizacji podstawy programowej – nacisk</p> <p>brak wdrażania innowacyjnych metod pracy z dziećmi w przedszkolach np. zielone lekcje, nauka przez doświadczenie - skupienie na podręcznikach</p> <p>nie dbanie o rozwijanie umiejętności społecznych dzieci - skupienie na teorii</p> <p>podstawy programowej</p>

<p>wykwalfikowana kadra pedagogiczna; chęć nauczycieli do doskonalenia zawodowego i doksztalcania administracja szkoły wewnątrz placówki oraz współpraca z Miejskim Zarządem Placówek Oświaty w Bielawie dobra infrastruktura obiektów chęć nauczycieli do wprowadzania zmian w związku ze zmieniającymi się standardami edukacji współpraca, komunikacja z rodzicami współpraca między placówkami oświatowymi, współkształcenie przyjmowanie dzieci spoza gminy szeroka oferta rozwoju ucznia w szkołach. możliwość wyboru szkoły w zależności od predyspozycji, potrzeb i zdolności. dobra współpraca między jednostkami. dbałość o podnoszenie jakości bazowej, infrastruktury docenianie osiągnięć poprzez system nagradzania.</p>	<p>brak odwagi do wdrażania nowych trendów, innowacji korzystania z rozwoju nauki - uczenia na podstawie wiedzy z rozwoju mózgu - neurodydaktyka brak planu rozwoju, rywalizacja zamiast współpracy, brak spójności metodycznej brak uporządkowania systemu oświaty, spójności brak systemowego wsparcia w pisaniu projektów, wniosków o dodatkowe środki część nauczycieli bazuje na schematach brak wiary części nauczycieli w moc sprawczą w swoją autonomię - to, że to od nich zależą zmiany, na które pozwalają obecne przepisy prawa oświatowego części nauczycieli do zmian (kreatywności), stosowanie tradycyjnych metod nauczania (wykład, podręcznik itp.) brak odpowiednich środków finansowych na doskonalenie, doksztalcanie podejmowanie przez nauczycieli pracy w kilku placówkach oświatowych jednocześnie brak wystarczających środków finansowych na przeprowadzenie większych remontów w szkołach np. szatni dla uczniów dostępność narzędzi w zakresie edukacji cyfrowej dla każdego ucznia</p>
<p>SZANSE</p>	<p>ZAGROŻENIA</p>
<p>duża liczba projektów i programów zewnętrznych umożliwiających pozyskanie środków finansowych dobra współpraca pomiędzy placówkami oświatowymi i organem prowadzącym, poprawa sytuacji materialnej społeczeństwa, udoskonalenie systemu motywowania nauczycieli, dostosowanie treści programowych do realnych potrzeb, stworzenie miejsc do kreacji pomysłów uczniowskich oraz szansa na ich prezentowanie na forum publicznym zadbanie o podejście - jednolite zgodne z aktualnym stanem wiedzy i wdrożenie spójnych metod wsparcie placówek przez organ prowadzący;</p>	<p>niedofinansowanie dostateczne oświaty roszczeniowa postawa młodego pokolenia rosnący odsetek dzieci z problemami (zdrowotnymi, uzależnieniami i przemoc wśród uczniów) postępujący niż demograficzny niestabilna polityka państwa częsta zmiana przepisów oświatowych oraz ich niedoskonałość i niespójność nadmiar dokumentów w administracji oraz sporządzanych przez nauczycieli oczekiwania rodziców wobec placówek oświatowych niechęć i strach przed nowym, nieznanym brak zrozumienia ze strony części rodziców konieczności wprowadzania zmian w zakresie organizacyjnym, metodycznym i</p>

<p>nastawienie edukacji na rozwój kompetencji proinnowacyjnych uczniów, np. przedsiębiorczość, relacje interpersonalne, komunikatywność, kompetencje obywatelskie itp.;</p> <p>budowanie dobrych relacji między nauczycielami, uczniami, rodzicami</p> <p>wykorzystanie ekologicznych walorów Bielawy w rozwój szkoły na miarę wyzwań XXI wieku - klimatu, bioróżnorodność, odnawialnych źródeł energii itp. w oparciu o lokalne rozwiązania</p> <p>odpowiednie motywowanie oraz dbałość o dobrostan pracowników</p> <p>doskonalenie, doksztalcanie zawodowe nauczycieli, czerpanie dobrych wzorców i przykładów od innych</p> <p>współpraca z organem prowadzącym, rodzicami, instytucjami wspierającymi rozwój oświaty</p> <p>wychodzenie naprzeciw uczniom, rozwój kreatywności, samodzielności za własną naukę;</p> <p>innowacyjność w zakresie organizacji pracy szkoły, programów nauczania</p> <p>dzielenie się doświadczeniami, dobrymi praktykami pomiędzy placówkami</p> <p>powrót wielu rodzin z za granicy</p> <p>indywidualizowanie potrzeb uczniów, nauczycieli, specjalistów</p> <p>podążanie za nowoczesnymi technologiami informatycznymi (nowinki technologiczne)</p> <p>przeniesienie nauki encyklopedycznej na pole doświadczania</p>	<p>programowym, w tym wprowadzania innowacji</p> <p>szablonowy system może spowodować nieodpowiednie przygotowanie dzieci/uczniów do odnajdowania się i podejmowania wyzwań we współczesnym świecie, w którym następują szybkie zmiany np. technologiczne, informacyjne, komunikacyjne, wymagania na rynku pracy</p> <p>brak odpowiedniego, satysfakcjonującego dla nauczycieli systemu motywacyjnego, systemu finansowego</p> <p>odchodzenie nauczycieli od zawodu ze względów finansowych</p> <p>poszukiwanie dodatkowej pracy przez nauczycieli, źle wpływa na ich jakość pracy w placówce macierzystej</p> <p>różnice pomiędzy wysokimi kosztami prowadzenie szkół przez organ prowadzący, a subwencją oświatową</p> <p>nastawienie pracy szkoły wyłącznie pod wynik egzaminu ósmoklasisty</p> <p>brak kadry (niskie wynagradzanie, słaby etos pracy nauczyciela, wypalenie zawodowe, brak perspektyw, duża liczba nauczycieli nabywa prawa emerytalne)</p> <p>środowisko szkolne (SP4z OI) mocno zróżnicowane ze względu na możliwości intelektualne</p> <p>brak ambicji uczniów, powielanie postaw rodziców</p>
---	---

Wnioski z analizy SWOT, badań ankietowych i warsztatów strategicznych

1. **Wniosek kierunkowy** - Realizacja misji jednostek oświatowych powinna być ukierunkowana na rozwój przedsiębiorczości, cyfryzacji, **ekologii** oraz innowacji.
2. **Wniosek w obszarze finansów** - Pogłębianie dysproporcji między wydatkami oświatowymi finansowanymi ze środków własnych Gminy a środkami pozyskiwanymi z innych źródeł (tj. subwencja, dochody przedszkoli, dotacje) w znacznym stopniu może ograniczyć możliwości inwestycyjne w system oświaty, a w dłuższej perspektywie wpłynąć niekorzystnie na wysokość udziału innych wydatków w stosunku do wydatków na oświatę w ogólnym budżecie miasta. Wobec powyższych tendencji warto poszukać rozwiązań wpływających na ograniczenie wydatków ponoszonych przez

Gminę z tytułu realizacji zadań oświatowych lub też zachować status quo przy uzyskaniu zgody społecznej na ograniczanie innych wydatków miasta albo na intensyfikację wpływów własnych budżetu. Z kwestiami budżetowymi wiąże się aspekt racjonalizacyjny, lecz najczęściej wyłącznie jest on rozpatrywany od strony kosztów i ich redukcji. W efekcie działań strategicznych dyrektorzy szkół i placówek oświatowych powinni być przygotowani do budowania i prowadzenia szkoły efektywnej, czyli optymalnie wykorzystującej posiadany potencjał jakościowy, infrastrukturalny i finansowy. W takiej placówce wzrost nakładów finansowych na kształcenie pojedynczego ucznia winien przekładać się na poprawę efektów kształcenia. Skutecznie wdrażana strategia powinna zapewnić stworzenie optymalnego modelu zarządzania jakością oświaty w Bielawie. Dzięki jego zastosowaniu dojdzie do poprawy jakości i dostępności usług publicznych w zakresie edukacji.

3. **Wniosek w obszarze współpracy** - Powiązanie systemu oświaty z gospodarką i rynkiem pracy – wysoka jakość edukacji mierzona być powinna stopniem spójności (współzależności) pomiędzy rynkiem pracy i zatrudnialnością absolwentów a efektami kształcenia; Akcentowanie w procesie edukacyjnym nowych metod kształcenia będącego lepszym niż dotąd odwzorowaniem rzeczywistości;
4. **Wniosek w obszarze edukacji** - System edukacji stosować musi takie metody kształcenia, dzięki którym realizuje się rozwój kompetencji młodego pokolenia, tj.: rozwój umiejętności, postaw, wiedzy. Kształcenie młodzieży zapewniać powinno wyposażenie jej w odpowiednie do zmieniających się czasów umiejętności i kwalifikacje (w tym szczególnie społeczne i kulturowe). Istnieje konieczność zwrócenia uwagi na kształcenie nakierowane na wspólnoty, grupy, nowoczesne metody zarządzania oraz nowoczesne struktury organizacyjne. W procesie edukacji należy akcentować kreatywność i innowacyjność jako zasadnicze dla rozwoju umiejętności, z jednoczesnym uwzględnieniem specyfiki gospodarczej regionu. W procesie edukacyjnym należy zwracać szczególną uwagę na kształtowanie postaw obywatelskich, demokratycznych i przedsiębiorczych;
5. **Wniosek w obszarze ewaluacji** - Konieczne należy stale analizować jakość systemu oświaty oraz wprowadzać modyfikacje w jego funkcjonowaniu poprzez systematyczne badania ilościowe i jakościowe.

POTENCJAŁ I WYZWANIA BIELAWSKIEJ OŚWIATY

Potencjałem bielawskiej oświaty jest fakt, że znajduje się ona w centralnym miejscu polityki władz samorządowych, a także pozytywna opinia na jej temat wśród mieszkańców. Ponadto wyniki – np. testy ośmioklasisty nie odbiegają od średniej w województwie dolnośląskim. Potencjałem jest również doświadczona kadra, która jednak potrzebuje dla siebie „zmienników”.

Wyzwaniem dla bielawskiej oświaty są skutki pandemii COVID – 19, migracja dużej liczby mieszkańców Ukrainy do Gminy Bielawa, a także wyzwania wynikające z rewolucji cyfrowej, a także umiejętność uczenia, rozumienia bardzo różnych od siebie, z każdym dniem coraz bardziej – pokoleń X, Y, Z.

PLAN STRATEGICZNY – WIZJA I MISJA BIELAWSKIEJ OŚWIATY, CELE I DZIAŁANIA OPERACYJNE

WIZJA

POSZUKUJĄCY, ODPOWIEDZIALNY, EMPATYCZNY, ROZUMIEJĄCY WSPÓŁCZESNE WYZWANIA

- UCZEŃ, DZIECKO, RODZIC, NAUCZYCIEL I DYREKTOR

TO WIZYTÓWKA BIELAWSKIEJ OŚWIATY

MISJA

BIELAWSKIE PLACÓWKI OŚWIATOWE KSZTAŁTUJĄCE POSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI,

PROEKOLOGICZNE, PROINNOWACYJNE,

SKIEROWANE NA DOBRO DRUGIEGO CZŁOWIEKA

CEL GŁÓWNY

BIELAWSKA OŚWIATA JAKO CENTRUM PRZEDSIĘBIORCZOŚCI, CYFRYZACJI, EKOLOGII ORAZ INNOWACJI

Cele strategiczne i operacyjne

<p>1.Stałe podnoszenie poziomu oraz poszerzanie oferty bielawskiej oświaty</p>	<p>2.Systematyczne podnoszenie etosu nauczyciela oraz jego kwalifikacji i umiejętności zarządzania placówkami oświatowymi</p>	<p>3.Bielawska oświata centrum kształtowania postaw przedsiębiorczości, cyfrowych, ekologicznych, innowacyjnych we współpracy z otoczeniem</p>	<p>4.Poprawa infrastruktury i bazy w placówkach oświatowych w miarę potrzeb</p>
---	--	---	--

1.1 Stały wzrost jakości i pojemności oferty edukacyjnej, uzupełnienia jej o elementy – racjonalnego korzystania z mediów elektronicznych	2.1 Wspieranie i motywowanie materialne i niematerialne pracowników bielańskiej oświaty	3.1 Poprawa klimatu i ekologia priorytetem w procesie edukacyjnym bielańskich placówek oświatowych	4.1 Tworzenie zespołów szkolno-przedszkolnych
1.2 Stałe podnoszenie jakości nauczania i wychowania	2.2 Ciągły rozwój kadry nauczycielskiej w renomowanych ośrodkach naukowych	3.2 Przedsiębiorczość, cyfryzacja, i innowacje tematem zajęć w bielańskich placówkach oświatowych	4.2 Modernizacja placówek oświatowych
1.3 Zwiększenie dostępności opieki pielęgniarzkiej dla dzieci i młodzieży	2.3 Podnoszenie umiejętności pełnego i bezpiecznego użytkownika Internetu, komputera i funkcjonowania w rzeczywistości wirtualnej	3.3 Solidarność oraz współpraca międzypokoleniowa	4.3 Poprawa bazy dydaktycznej w placówkach oświatowych
1.4 Prowadzenie stałego monitoringu obszaru oświaty i jego otoczenia	2.4 Kształtowanie postaw szacunku dla wszystkich interesariuszy obszaru oświaty	3.4 Uczniowie/dzieci, rodzice, nauczyciele – gospodarzami placówek oświatowych	4.4 Powszechność w korzystaniu komputera i Internetu na wszystkich poziomach nauczania

Źródło: opracowanie własne.

Cel strategiczny 1 - Stałe podnoszenie poziomu oraz poszerzanie oferty bielańskiej oświaty

Cel operacyjny	Działania operacyjne	Przewidywany efekt	Realizacja	Źródło finansowania	Okres realizacji
----------------	----------------------	--------------------	------------	---------------------	------------------

1.1 Stały wzrost jakości i pojemności oferty edukacyjnej	Indywidualizacja kształcenia	podniesienie jakości kształcenia	Dyrektorzy placówek	środki własne placówek, projekty, subwencja oświatowa, budżet Gminy	2023-2030
	Tutoring jako innowacyjna forma edukacji	podniesienie jakości kształcenia	Dyrektorzy placówek	środki własne placówek, projekty, subwencja oświatowa, budżet Gminy	2023-2030
	Nowe formy kształcenia w zakresie informatyki i języka obcego	podniesienie jakości kształcenia	Dyrektorzy placówek	środki własne placówek, projekty, subwencja oświatowa, budżet Gminy	2023-2030
1.2 Stałe podnoszenie jakości nauczania i wychowania	Edukacja uczniów uzdolnionych	podniesienie jakości kształcenia	Dyrektorzy placówek	środki własne placówek, projekty, subwencja oświatowa, budżet Gminy	2023-2030
	Wsparcie uczniów słabszych	podniesienie jakości kształcenia	Dyrektorzy placówek	środki własne placówek, projekty, subwencja oświatowa, budżet Gminy	2023-2030
	Uczenie tego jak się skutecznie uczyć	podniesienie jakości kształcenia	Dyrektorzy placówek	środki własne placówek, projekty, subwencja oświatowa,	2023-2030

				budżet Gminy	
1.3 Zwiększenie dostępności opieki pielęgniarskiej dla dzieci i młodzieży	Zwiększenie dostępności do opieki pielęgniarskiej w placówkach oświatowych	poprawa kondycji zdrowotnej	Dyrektorzy placówek	środki własne placówek, projekty, subwencja oświatowa, budżet Gminy	2023-2030
1.4 Prowadzenie stałego monitoringu obszaru oświaty i jego otoczenia	Przeprowadzanie systematycznych badań poziomu satysfakcji uczniów, nauczycieli oraz wprowadzanie w życie wniosków z tych badań	podniesienie jakości kształcenia	Dyrektorzy placówek	środki własne placówek, projekty, subwencja oświatowa, budżet Gminy	2023-2030

Źródło: opracowanie własne.

Cel strategiczny 2 - Systematyczne podnoszenie etosu nauczyciela oraz jego kwalifikacji i umiejętności zarządzania placówkami oświatowymi

Cel operacyjny	Działania operacyjne	Przewidywany efekt	Realizacja	Źródło finansowania	Okres realizacji
2.1 Wspieranie i motywowanie materialne i niematerialne pracowników w bielańskiej oświacie	Poprawa bytu materialnego pracowników oświaty		Dyrektorzy placówek	środki własne placówek, projekty, subwencja oświatowa, budżet Gminy	2023-2030
	Nagrody dla pracowników oświaty		Dyrektorzy placówek	środki własne placówek, projekty, subwencja oświatowa,	2023-2030

				budżet Gminy	
	Upowszechnienie najlepszych wśród mieszkańców Bielawy		Dyrektorzy placówek	środki własne placówek, projekty, subwencja oświatowa, budżet Gminy	2023-2030
2.2 Ciągły rozwój kadry nauczycielskiej w renomowanych ośrodkach naukowych	Podnoszenie kwalifikacji	Zwiększanie kompetencji wśród nauczycieli	Dyrektorzy placówek	środki własne placówek, projekty, subwencja oświatowa, budżet Gminy	2023-2030
	Doskonalenie pedagogiczne w zakresie skutecznego uczenia	Zwiększanie kompetencji wśród nauczycieli	Dyrektorzy placówek	środki własne placówek, projekty, subwencja oświatowa, budżet Gminy	2023-2030
2.3 Podnoszenie umiejętności pełnego i bezpiecznego użytkownika komputera i funkcjonowania w rzeczywistości wirtualnej	Podniesienie kompetencji w wykorzystaniu sprzętu IT	Zwiększanie kompetencji wśród nauczycieli	Dyrektorzy placówek	środki własne placówek, projekty, subwencja oświatowa, budżet Gminy	2023-2030
	Stałe doskonalenie w zakresie cyberbezpieczeństwa	Zwiększanie kompetencji wśród nauczycieli	Dyrektorzy placówek	środki własne placówek, projekty, subwencja oświatowa, budżet Gminy	2023-2030
	Nabywanie umiejętności w procesach budowania odpowiedzialności	Zwiększanie kompetencji wśród nauczycieli	Dyrektorzy placówek	środki własne placówek, projekty, subwencja	2023-2030

	h relacji uczniów z obszarem IT			oświatowa, budżet Gminy	
2.4 Kształtowanie postaw szacunku dla wszystkich interesariuszy obszaru oświaty	Organizacja i prowadzenia szkoleń w zakresie komunikacji oraz zwiększenia humanizacji wszystkich relacji	Zwiększanie kompetencji wśród nauczycieli	Dyrektorzy placówek	środki własne placówek, projekty, subwencja oświatowa, budżet Gminy	2023-2030

Źródło: opracowanie własne.

Cel strategiczny 3 - Bielawska oświata centrum kształtowania postaw przedsiębiorczości, ekologicznych, innowacyjnych we współpracy z otoczeniem

Cel operacyjny	Działania operacyjne	Przewidywany efekt	Realizacja	Źródło finansowania	Okres realizacji
3.1 Poprawa klimatu i ekologia priorytetem w procesie edukacyjnym bielawskich placówek oświatowych	Wdrażanie programów w zakresie ekologii	Kształtowanie postaw proekologicznych	Dyrektorzy placówek	środki własne placówek, projekty, subwencja oświatowa, budżet Gminy	2023-2030
	Szkolenia dla nauczycieli w zakresie ochrony ekologii	Kształtowanie postaw proekologicznych	Dyrektorzy placówek	środki własne placówek, projekty, subwencja oświatowa, budżet Gminy	2023-2030
3.2 Przedsiębiorczość i innowacje tematem zajęć w bielawskich placówkach oświatowych	Prowadzenie zajęć, projektów przez praktyków, przedsiębiorców	Kształtowanie przyszłych właścicieli a nie najemników	Dyrektorzy placówek	środki własne placówek, projekty, subwencja oświatowa, budżet Gminy	2023-2030
	Organizowanie konkursów na najlepszy	Wzmacnianie postaw	Dyrektorzy	środki własne placówek,	2023-2030

	plan biznesowy	przedsiębiorczych	placówek	projekty, subwencja oświatowa, budżet Gminy	
	Przekazywanie wiedzy na temat przedsiębiorczości, innowacji podczas zajęć	Kształtowanie postaw otwartości na zmiany	Dyrektorzy placówek	środki własne placówek, projekty, subwencja oświatowa, budżet Gminy	2023-2030
3.3 Solidarność oraz współpraca międzypokoleniowa	Utworzenie wolontariatu wśród seniorów, dzieci i młodzieży	Uświadomienie, że każde pokolenie może nas czegoś nauczyć	Dyrektorzy placówek	środki własne placówek, projekty, subwencja oświatowa, budżet Gminy	2023-2030
3.4 Uczniowie/dzieci, rodzice, nauczyciele – gospodarzami placówek oświatowych	Wzmocnienie roli samorządu i rady rodziców w placówkach oświatowych	Budowanie procesów współdecydowania	Dyrektorzy placówek	środki własne placówek, projekty, subwencja oświatowa, budżet Gminy	2023-2030

Źródło: opracowanie własne.

Cel strategiczny 4 - Poprawa infrastruktury i bazy w placówkach oświatowych w miarę potrzeb

Cel operacyjny	Działania operacyjne	Przewidywany efekt	Realizacja	Źródło finansowania	Okres realizacji
4.1 Tworzenie zespołów szkolno-przedszkolnych	Przystosowanie szkół do tworzenia we wspólnej strukturze organizacyjnej oddziałów przedszkolnych	Poprawa jakości kształcenia i zwiększenie miejsc w placówkach oświatowych	Dyrektorzy placówek	środki własne placówek, projekty, subwencja oświatowa, budżet Gminy	2023-2030
4.2 Modernizacja	Systematyczne działania modernizacyjne	Poprawa jakości kształcenia i	Dyrektorzy	środki własne placówek,	2023-2030

placówek oświatowych	w placówkach oświatowych	zwiększenie miejsc w placówkach oświatowych	placówk	projekty, subwencja oświatowa, budżet Gminy	
4.3 Poprawa bazy dydaktycznej w placówkach oświatowych	Zakup pracowni multimedialnych dla placówek oświatowych	Poprawa jakości kształcenia i zwiększenie miejsc w placówkach oświatowych	Dyrektorzy placówek	środki własne placówek, projekty, subwencja oświatowa, budżet Gminy	2023-2030
	Zakupy w zakresie bazy sportowej dla placówek oświatowych	Poprawa jakości kształcenia i zwiększenie miejsc w placówkach oświatowych	Dyrektorzy placówek	środki własne placówek, projekty, subwencja oświatowa, budżet Gminy	2023-2030
4.4 Powszechność w korzystaniu komputera i Internetu na wszystkich poziomach nauczania	Powszechne wykorzystanie narzędzi teleinformatycznych do zajęć edukacyjnych	Poprawa jakości kształcenia i zwiększenie efektywności w bezpiecznym korzystaniu z IT	Dyrektorzy placówek	środki własne placówek, projekty, subwencja oświatowa, budżet Gminy	2023-2030

Źródło: opracowanie własne.

WSKAZÓWKI DO REALIZACJI WYBRANYCH CELÓW

Bielawa powinna być jedną z najlepszych kuźni kadr, czyli miejscem kształtowania otwartych na społeczeństwo oraz przedsiębiorczych obywateli i lokalnych patriotów. Cel ten opisują zadania, które można scharakteryzować następującym cytatem: „Podstawowym zadaniem edukacji jest nie tyle doskonalenie jednostki czy rozwinięcie jej potencjalnych zdolności, ile raczej przystosowanie ucznia do wymogów dorosłego życia poprzez ukształtowanie w nim takich właściwości, jakich wymaga społeczeństwo”. Dynamicznie zmieniająca się rzeczywistość wymaga również od systemu oświaty stałego diagnozowania sytuacji oraz dostosowywania się do niej bez szkody dla fundamentalnych celów istnienia oświaty. W ramach realizacji tego zadania konieczne jest podejmowanie szeregu działań merytorycznych zmierzających m.in. do rozwoju różnorodnej oferty zajęć dodatkowych, tworzeniu klas profilowanych, sportowych i rozwijania zainteresowań uczniów od najmłodszych lat (w tym szczególnej uwadze należy poświęcić edukacji w zakresie

bezpieczeństwa ze względu na narastający stan różnorodnych zagrożeń). Istotne jest też kształtowanie zainteresowań dzieci i młodzieży oraz rozwój kluczowych kompetencji uczniów. Ze względu na obserwowane zjawiska oraz badania alarmujące o słabej kondycji fizycznej dzieci i młodzieży, niezbędnym jest również zwiększenie atrakcyjności zajęć sportowych w szkołach. Należy też w realizacji tego zadania uwzględnić stworzenie internetowej platformy edukacyjnej dla uczniów (e-learning) w zakresie oferty, wymiany informacji i wiedzy przedmiotowej oraz integracji uczniów z różnych szkół.

Zadanie zwiększenia dostępności opieki pielęgniarskiej w placówkach oświatowych dotyczy wprowadzenia opieki pielęgniarskiej w przedszkolach i rozszerzenie na opiekę całotygodniową w szkołach podstawowych. Realizacja tego zadania uzależniona jest od wielu czynników, szczególnie o charakterze prawnym i finansowym. Zadanie to nie ma charakteru obligatoryjnego, jednakże w sytuacji możliwości finansowych należy rozważyć jego realizację po wcześniejszym dokonaniu stosownych analiz potrzeb i koniecznych do tego nakładów w porównaniu do innych możliwych do zastosowania rozwiązań w tym zakresie.

Stałe podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie wirtualnej rzeczywistości i intensywnego rozwoju społeczeństwa informacyjnego, gdyż coraz powszechniejszym staje się dostęp do zasobów wiedzy i informacji z wykorzystaniem technologii informatycznych. Zadanie to dotyczy uwzględnienia zmian technologicznych w komunikacji placówek oświatowych, realizacji programów edukacyjnych zarówno dla uczniów, jak i nauczycieli.

Narastające problemy społeczne i związane z nimi problemy wychowawcze muszą być skutecznie rozwiązywane w porozumieniu placówek oświatowych z innymi podmiotami polityki społecznej oraz w porozumieniu i za zgodą zainteresowanych, czyli dzieci, młodzieży i ich rodziców lub prawnych opiekunów. Zadanie to zawiera w sobie działania skierowane na wsparcie psychologa, pedagoga w placówkach oświatowych oraz na lepiej dostępną pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Ważnym elementem są też świetlice w szkołach, co zapobiega zjawiskom patologizacji życia oraz wspomaga rodziców w pełnieniu obowiązków zawodowych.

Prowadzenie jakiejkolwiek działalności bez wiedzy o zjawiskach w otoczeniu prowadzić może do podejmowania błędnych decyzji. Z taką sytuacją możemy spotkać się w przypadku systemu oświaty, czego skutki młodzież odczuwać może w momencie prób wejścia na rynek pracy. Dlatego tak ważne jest stałe i systemowe zbieranie informacji o otoczeniu i zachodzących w nim zjawiskach i ich trendach, mających wpływ na sposób funkcjonowania oświaty obecnie i w przyszłości. W ramach tego zadania konieczne jest prowadzenie monitoringu zmian demograficznych mających wpływ na liczebność dzieci objętych obowiązkiem szkolnym. Organizacja systemu monitorowania zjawisk społeczno-demograficznych odbywać się powinna poza placówkami oświatowymi, w bliskiej współpracy tych, którzy posiadają dostęp do stosownych informacji. Jednakże placówki oświatowe w Bielawie powinny mieć stały i ułatwiony dostęp do wyników tych analiz, aby móc lepiej korygować prowadzoną działalność i lepiej dostosowywać ją do zmieniających się wymogów otoczenia. Zdolność adaptacyjna placówek oświatowych, a w drugiej kolejności szkół podstawowych) powinna być elementem dokonywania ocen jakości i efektywności pracy placówki.

Wysoka jakość i efektywność systemu oświaty zależna jest w największym stopniu od zasobów kompetencyjnych (pedagogów, kadry wspomagającej) i systemów zarządzania oświatą. Jednakże nie wolno nie zwracać uwagi, ani też nadmiernie przeceniać, roli bazy infrastrukturalnej wykorzystywanej do procesów edukacyjnych. Może ona wspomóc procesy edukacyjne oraz uczynić je bardziej atrakcyjnymi i przyjaznymi – zarówno dla uczniów, jak i kadry pedagogicznej. Jednakże i tak zasadnicze znaczenie dla efektów procesów edukacyjnych ma jakość i zestaw kompetencji kadry pedagogicznej. Dynamiczny rozwój technologii ma swoje konsekwencje również w systemie oświaty – komputeryzacja, społeczeństwo informacyjne, globalizacja zasobów informatycznych i wiedzy (tzw. „chmury bazo-danowe”) implikują konieczność stosowania nowych form kształcenia i wymiany informacji, rozwoju wiedzy i umiejętności nauczycieli, ponoszenie kosztów odtworzeniowych w zakresie pomocy dydaktycznych, ale też możliwe oszczędności w funkcjonowaniu systemu oświaty. Jednakże prócz tego istotnego czynnika cywilizacyjnego kształtującego system oświaty, istotne znaczenie dla poziomu i jakości kształcenia mają uwarunkowania infrastrukturalne. W szczególności chodzi tu o wysokiej jakości stan budynków i pomocy dydaktycznych oraz racjonalność gospodarowania (zarządzania) nimi, co ma wpływ – w połączeniu z postępującymi zmianami demograficznymi i społecznymi – na kwestie efektywnego zarządzania siecią placówek oświatowych w Bielawie. Rozwój bazy nie dotyczy wyłącznie poszerzania, pomnażania, ale przede wszystkim racjonalnego gospodarowania posiadanymi zasobami zgodnie z zasadą koncentracji środków i efektów. Rozwój jest kategorią strategiczną i dotyczy procesów skierowanych na poprawę warunków i jakości życia danej grupy społecznej. Cel ten zawiera zatem zestaw dwóch kierunków interwencji odnoszących się do poszczególnych składowych infrastruktury systemu oświaty, jakimi są: baza sieci placówek oświatowych i baza dydaktyczna. W pierwszym elemencie istotne jest prowadzenie działań zmierzających do wzrostu jakości warunków technicznych, w jakich prowadzony jest proces edukacyjny i wychowawczy, oraz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży. W drugim elemencie należy podejmować działania zmierzające do stosowania możliwie jak najbardziej nowoczesnych technologii pomocnych w procesie edukacyjnym, który prowadzi do osiągnięcia najlepszych z możliwych wyników. Powinny być one rozumiane również jako ocena absolwentów, odnosząca się do zdolności systemu w zakresie wyposażenia ich w uniwersalne i przydatne kompetencje z punktu widzenia zmieniającego się rynku pracy.

Kolejnym istotnym działaniem koniecznym do podjęcia w skali wszystkich placówek jest poprawa bezpieczeństwa uczniów w placówkach oświatowych. Chodzi tu o uzupełnienie monitoringu wizyjnego w szkołach. Dodatkowo należy też rozważyć możliwość prowadzenia analiz dotyczących rozbudowy miejsc parkingowych i wysiadkowych przy placówkach oświatowych z uwzględnieniem potrzeb osób niepełnosprawnych. Zadanie to uwzględnia również stałe prowadzenie bieżących remontów budynków placówek oświatowych. W ramach realizacji tego zadania uwzględnia się doposażenie szkół w potrzebne pomoce dydaktyczne, jak również stałe podnoszenie standardów bazy dydaktycznej (pracownie, komputery).

Kształtowanie postaw obywatelskich już od najmłodszych lat oraz zdolności przedsiębiorczych, rozumianych jako umiejętność samoorganizacji, stanowią zestaw warunków konstruujących nowoczesne podejście do systemu edukacji. Współcześnie,

edukacja nie może ograniczać się wyłącznie do przekazywania prawd (wiedzy), ale by była skuteczna i użyteczna, musi kłaść większy nacisk na rozwijanie umiejętności i kształtowanie określonych postaw, z których najważniejszymi są zachowania pro społeczne i przedsiębiorcze. Współczesna szkoła (placówka oświatowa) musi być swego rodzaju „akademią” postaw wynikających z kultury lokalnej i cywilizacji globalnej, tolerancji, patriotyzmu, otwartości, współpracy i dążności do kompromisu i porozumienia. Współczesna placówka oświatowa musi być otwarta na otoczenie i zdolna do podejmowania współpracy ze wszystkimi interesariuszami, którzy swymi potencjałami (zasobami) mogą wesprzeć działania oświaty. Nowy model placówki oświatowej to centrum aktywności lokalnej, które tętni życiem nie tylko podczas realizacji zadań edukacyjnych, ale staje się miejscem integracji i współpracy lokalnej społeczności. Przydatność i efektywność placówki oświatowej mierzy się nie tylko wartością lub miejscem w rankingach, lecz zdolnością do akceleracji dostępnych zasobów i wykorzystywania możliwości jakie niesie otoczenie. Niniejszy cel operacyjny koncentruje się na trzech zasadniczych działaniach układających się w logiczną całość i spójną sekwencję działań. Placówka oświatowa poprzez szereg podejmowanych działań ma kształtować w młodych ludziach umiejętności i postawy obywatelskie, patriotyczne i przedsiębiorcze. Te postawy powinny być zrealizowane w postaci aktywności społecznej i obywatelskiej dzieci i młodzieży w różnych jej przejawach, lecz szczególnym obszarem aktywności powinno być aktywne działanie samorządu uczniowskiego oraz Młodzieżowej Rady Miasta Bielawa. Aby te zadania mogły być w pełni wykonane, konieczne jest intensyfikowanie współpracy placówki oświatowej z różnymi osobami, instytucjami i podmiotami sfery publicznej, społecznej i prywatnej. Konieczne jest przy tym respektowanie demokratycznych praw rodziców i stwarzanie takich szans, w których będą oni mieli wpływ na charakter placówki i jej jakość oraz zasobność. Placówka oświatowa wpisując się w realizację tego celu ma obowiązek swoim przykładem pokazywać dzieciom i młodzieży praktyczną stronę współpracy i jej zasady oraz stwarzać warunki społeczności lokalnej do własnej ekspresji twórczej i obywatelskiej.

Konieczne jest podjęcie działań zmierzających do tworzenia warunków kształtowania wśród dzieci i młodzieży zachowań i postaw demokratycznych, tolerancji i patriotycznych. Działania te mają rozwijać wiedzę o demokracji i umiejętności aktywnego funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym i obywatelskim. Szczególnie akcentuje się tu działania zmierzające do podnoszenia rangi procedur demokratycznych w samorządzie uczniowskim oraz stwarzanie warunków i motywów do podejmowania działalności społecznej przez dzieci i młodzież. Zadanie związane z rozwinięciem współpracy ma szczególne znaczenie dla zmiany funkcji placówek oświatowych w Bielawie w kierunku nowoczesnego modelu. W ramach tego zadania konieczne jest podjęcie takich działań, jak zacieśnianie współpracy placówek oświatowych pomiędzy sobą (w tym z czeskimi) oraz z instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży. Konieczne jest też zacieśnianie współpracy szkół z biznesem, organizacjami społecznymi, rodzicami itp. Efektem tej współpracy powinno być zwiększenie wpływu otoczenia placówki oświatowej na proces i wyniki kształcenia. Taka współpraca powinna dawać dzieciom i młodzieży praktyczną wiedzę o zjawiskach i zależnościach społecznych, kulturowych, ekonomicznych. Placówki oświatowe dzięki tej współpracy powinny też korzystać w postaci wzrostu stopnia samofinansowania wszelkich działań zmierzających do wzrostu atrakcyjności i jakości kształcenia w Bielawie.

WDRAŻANIE I MONITOROWANIE STRATEGII

System wdrażania Strategii

Procedury wdrażania, monitorowania i aktualizacji zawierają listę działań, których podjęcie ma na celu ułatwienie realizacji Strategii Rozwoju Oświaty w Bielawie oraz umożliwienie stałego monitorowania i dostosowywania zapisów Strategii do zmieniających się warunków otoczenia społeczno-gospodarczego. Wdrażanie Strategii powinno uwzględniać następującą strukturę operacjonalizacji:

Strategia: całościowy zestaw celów i kierunków interwencji publicznej o charakterze rozwojowym dla danego obszaru aktywności publicznej samorządu (wspólnoty i jej reprezentacji w postaci demokratycznie wybranych władz).

Program: plan jednorazowy, który obejmuje zbiór działań i określa główne etapy osiągnięcia celów, kolejność, czas trwania i terminy zakończenia oraz jednostki odpowiedzialne za każdy etap.

Projekty: mniejsze, odrębne części Programu, bardzo dokładnie opisujące operacyjny poziom realizacji zadań strategicznych. Na jeden program może składać się wiele projektów pozostających ze sobą w określonej i charakterystycznej dla specyfiki Programu relacji.

Preliminarz budżetowy: określenie poziomu wydatków przeznaczonych w danym okresie na poszczególne projekty (zespoły zadań).

Zadania roczne: szczegółowo ustalone wytyczne określające, co należy zrobić w danym roku, aby osiągać strategiczne cele całego Programu.

Proces wdrażania Strategii jest rozpatrywany na trzech głównych poziomach:

- organizacyjnym
- merytorycznym
- społecznym.

Poziom organizacyjny:

Strategia Rozwoju Oświaty w Bielawie nie ogranicza się w swych zapisach tylko do zadań realizowanych bezpośrednio przez Urząd Miejski. Strategia proponuje przede wszystkim zadania, które stanowią wyzwania dla całej społeczności lokalnej i wszystkich podmiotów, rodziców i organizacji działających w sferze oświaty w Bielawie. Jednak wdrażanie Strategii, zawierającej zadania będące w kompetencjach wielu lokalnych i ponadlokalnych instytucji, organizacji i środowisk, wymaga ścisłej koordynacji i współpracy pomiędzy zainteresowanymi stronami. Podstawowymi zadaniami w zakresie wdrażania strategii powinny być:

- koordynacja współpracy między wydziałami Urzędu, placówkami oświatowymi, różnymi podmiotami, organizacjami społecznymi i innymi interesariuszami sfery oświaty w Bielawie,
- harmonizacja realizacji działań zapisanych w Strategii i innych dokumentach (strategie branżowe itp.),

- koordynowanie działań Urzędu w zakresie pozyskiwania funduszy zewnętrznych na zadania zawarte w Strategii,
- pozyskiwanie partnerów do realizacji zadań zapisanych w Strategii.

Poziom merytoryczny:

Poziom merytoryczny obejmuje wdrażanie i monitorowanie zadań zapisanych w Strategii, przegląd zapisów i ich aktualizację. Na poziomie merytorycznym ważną rolę przypisuje się Zespołowi ds. wdrażania i aktualizacji Strategii. Powołany zostanie decyzją Burmistrza Miasta, jako reprezentacja różnorodnych środowisk oświaty. Wdrażanie Strategii będzie dokonywać się wg następujących zasad:

1. Planowanie roczne zadań i budżetowe (operacyjne) oraz monitoring i aktualizacja dokumentu odbywają się na posiedzeniach monitorujących i aktualizacyjnych.
2. Podmioty odpowiedzialne za realizację poszczególnych zadań zawartych w Strategii i wyznaczonych do realizacji w danym okresie (roku) przesyłają do jednostki monitorującej sprawozdania z ich realizacji.
3. Zespół ds. wdrażania i aktualizacji Strategii, którym kieruje dyrektor MZPO w Bielawie, na posiedzeniu monitorującym dokonuje:
 - oceny zadań realizowanych w danym okresie (roku),
 - identyfikacji problemów, które ograniczyły bądź uniemożliwiły realizację wyznaczonych zadań,
 - opracowania propozycji niezbędnych zmian w zakresie realizowanych zadań.
4. W czasie procesu aktualizacji Strategii dokonuje się wyboru i priorytetyzacji zadań do realizacji w kolejnym okresie.

Poziom społeczny

Upowszechnienie zapisów Strategii Rozwoju Oświaty w Bielawie wśród społeczności lokalnej ma na celu:

1. Poinformowanie o wdrażaniu Strategii- celach, zadaniach, oczekiwanych rezultatach
2. Objaśnienie dalszych etapów procesu planowania – realizacja zapisów programu, zaproszenie partnerów do współpracy,
3. Prezentację potencjału systemu oświaty w Bielawie, priorytetów i kierunków rozwoju w najbliższych latach (obszary priorytetowe, kierunki działań i zadania),
4. Zachęcenie do wzięcia udziału w realizacji Strategii,
5. Zachęcenie do aktywnego uczestniczenia w życiu placówek oświatowych w Bielawie oraz współtworzenia go.

W celu upowszechnienia treści Strategii zostaną przeprowadzone następujące działania:

1. Opracowanie krótkiego materiału przybliżającego zapisy Strategii
2. Umieszczenie do pobrania (w postaci *.doc, *.pdf lub *.pps) na stronie internetowej MZPO i Urzędu oraz w Biuletynie Informacji Publicznej (BIP) materiału przybliżającego zainteresowanym zapisy Strategii oraz plików zawierających jej pełny tekst;
3. Przekazanie redakcjom mediów lokalnych i regionalnych informacji o Strategii;

4. Przekazanie placówkom oświatowym, bibliotekom publicznym, innym podmiotom krótkiego materiału informacyjnego oraz dostępu do strony internetowej z pełnym tekstem Strategii.

Monitoring i ewaluacja

Są to elementy wdrażania Strategii, pozwalające dokonać oceny stopnia osiągnięcia (realizacji) założonych w Programie strategicznym celów i zadań. Stosowane na tym etapie narzędzia pozwalają kontrolować przebieg i rezultaty realizowanej Strategii. Stąd też mówi się o ocenie (kontroli) dynamicznej i statycznej. Kontrola (ocena) dynamiczna to ocena postępów i efektów dokonywana stale w czasie. Nazywana jest ona monitoringiem. Kontrola statyczna to ocena realizacji i efektów (rezultatów) dokonywana w określonych momentach czasu. Nazywana jest ona ewaluacją. Zarówno monitoring, jak i ewaluacja mogą być realizowane siłami wewnętrznymi, jak i zewnętrznymi. Autoewaluacja to ocena stopnia realizacji Strategii i osiągniętych efektów dokonywana siłami własnymi na podstawie zbioru informacji pochodzących z monitoringu, wsparta dodatkowymi narzędziami oceny. Ewaluacja zewnętrzna realizowana jest w postaci pracy zleconej wykonawcy profesjonalnie zajmującego się badaniami ewaluacyjnymi. Zestawienie obu form ewaluacji pozwoli w sposób najbardziej obiektywny ocenić realizację Strategii z uwzględnieniem wszystkich kryteriów dokonywania oceny. Warunkiem skuteczności i przydatności zastosowania łącznie obu rodzajów ewaluacji jest zachowanie spójności narzędzi, a przede wszystkim kryteriów oceny; w przeciwnym wypadku ewaluacja nie przyniesie spodziewanych efektów, z których głównym jest odpowiedź na pytanie, czy dana strategia realizowana jest zgodnie z przyjętymi założeniami i jaki dała ona końcowy efekt w momencie zakończenia okresu jej realizacji.

Za organizowanie procesu kontroli realizacji Strategii, czyli za procesy monitorowania i ewaluacji, odpowiada MZPO w Bielawie. Sposób dokonywania ewaluacji Strategii może wyglądać następująco:

- Stały monitoring realizacji Strategii prowadzi MZPO, zbierając informacje od jednostek wskazanych jako koordynatorzy realizacji poszczególnych zadań;
- Zbiorczy monitoring i okresową ewaluację dokonują Burmistrz Miasta oraz Zespół ds. wdrażania i aktualizacji Strategii;
- Ocena stopnia realizacji Strategii odbywa się na podstawie danych z monitoringu przedstawionych przez MZPO;
- Ewaluacja cząstkowa odbywa się w połowie realizacji Strategii i dokonuje się jej na podstawie zbiorczych danych pochodzących z ewaluacji okresowych i ewaluacji zewnętrznej; oceny tej dokonuje Burmistrz Miasta oraz Radzie Miasta. Rodzaje ewaluacji ze względu na etap jej przeprowadzania. Wyróżniamy następujące rodzaje (etapy) ewaluacji: ex-ante (przed realizacją Strategii); mid-term/on-going/ewaluacja bieżąca (podczas realizacji Strategii); ex-post (po zakończeniu realizacji Strategii) Ewaluacja ex-ante.

Wskaźniki skuteczności systemu oświatowego: rezultaty sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych (średnie wyniki; rozkład wyników; odsetek uczniów, którzy osiągnęli testowane kompetencje) analizy edukacyjnej wartości dodanej dla szkoły/kierunku/oddziału (dostępne

tylko dla wcześniejszych lat); oceny w raportach ewaluacji zewnętrznej (www.npseo.pl) losy absolwentów (odsetek uczniów przystępujących i zdających do maturę oraz egzaminy zawodowe; rejestrujących się po szkole lub kierunku w urzędzie pracy); wyniki rekrutacji (liczba chętnych na miejsce w szkole/oddziale; liczba chętnych, dla których szkołą jest szkołą pierwszego wyboru; liczba uczestniczących w rekrutacji uczniów spoza obwodu szkoły lub z innych jednostek samorządu terytorialnego) wskaźnik migracji oświatowej między poszczególnymi obwodami szkolnymi/gminami/powiatami, czyli saldo uczniów zamieszkałych w i poza danym terenem wizerunek szkół (badania wewnętrzne; np. w oparciu o metodologię NPS net promoter score); Wskaźniki efektywności gospodarowania finansami: wydatki na kształcenie ucznia/oddziału (stan obecny oraz dynamika) liczba etatów nauczycielskich na ucznia/oddział w szkole liczba uczniów w tworzonych oddziałach klasy pierwszej (w tym uczniów spoza obwodu, dotyczy SP) liczba uczniów ostatniej klasy danym oddziale/specjalności jako odsetek osób rozpoczynających w nim naukę (sprawność szkoły) liczba etatów nienauczycielskich na ucznia/oddział w szkole stopień wykorzystania sal lekcyjnych – tygodniowa liczba zajęć odbywających się na salach gimnastycznych i w pracowniach struktura wydatków na realizację zadań oświatowych (odsetek środków przeznaczonych na: wynagrodzenia z pochodnymi, wydatki bieżące rzeczowe, wydatki majątkowe i remonty, dotacje dla podmiotów niepublicznych) w podziale na jednostki/typy szkół/placówek/zadań Wskaźniki dostępności usług edukacyjnych: wskaźniki scholaryzacji szkolnej / przedszkolnej; struktura sieci szkół / placówek edukacyjnych w kontekście analiz demograficznych; uczniowie wg odległości miejsca zamieszkania od szkoły oraz dowożeni; udział osób niepełnosprawnych oraz stosowane formy specjalnej organizacji nauki; stypendia dla uczniów uzdolnionych.

Spis tabel

Tabela 1 Realizacja działań w ramach Strategii Rozwoju Oświaty w Gminie Bielawa na lata 2017-2022 w 2021 roku.....	7
Tabela 2 Liczba uczniów i oddziałów w szkołach podstawowych w latach 2022-2028.	11
Tabela 3 Liczba dzieci uczęszczających do placówek wychowania i oświaty, stan na 31.12.2021 r.	11
Tabela 4 Liczba uczniów w szkołach podstawowych w latach 2021-2026 (stan na 30.06.2021 r.).....	13
Tabela 5 Liczba dzieci w przedszkolach (stan na wrzesień 2020 r.).....	13
Tabela 6 Liczba dzieci w żłobkach (stan na wrzesień 2020 r.).....	14
Tabela 7 Liczba dzieci w wieku przedszkolnym i żłobkowym w latach 2016-2021.....	14
Tabela 8 Liczba uczniów w szkołach podstawowych w klasach I-V w roku szkolnym 2020/21 (stan na wrzesień 2020).....	16
Tabela 9 Liczba uczniów w klasach VI- VIII w roku szkolnym 2020/21.....	16
Tabela 10 Liczebność uczniów w szkołach podstawowych (klasy I-III) w roku szkolnym 2020/21.....	17
Tabela 11 Liczebność uczniów w szkołach podstawowych (klasy IV-VI) w roku szkolnym 2020/21. ...	17
Tabela 12 Liczebność uczniów w szkołach podstawowych (klasy VII i VIII) w roku szkolnym 2020/21.....	17
Tabela 13 Liczba wychowanków w placówkach publicznych i niepublicznych w roku szkolnym 2020/2021.....	18
Tabela 14 Liczba uczniów w szkołach publicznych i niepublicznych w roku szkolnym.....	18
Tabela 15 Remonty i zadania inwestycyjne przeprowadzone w roku 2020 (rok kalendarzowy).....	19
Tabela 16 Wyposażenie i pomoce dydaktyczne zakupione w roku 2020 (rok kalendarzowy).....	21

Tabela 17 Liczba zatrudnionych nauczycieli w etatach i osobach w latach 2018/2019, 2019/2020 i 2020/2021.	27
Tabela 18 Liczba etatów nauczycielskich w przeliczeniu na oddziały w roku szkolnym 2020/21.....	28
Tabela 19 Nauczyciele według wykształcenia w roku szkolnym 2020/2021 (stan na wrzesień 2020 w osobach).	29
Tabela 20 Ogólna kwota wykorzystania środków wynosi 93 070,82 zł co stanowi 85,01 % środków zaplanowanych we wnioskach.	30
Tabela 21 Zestawienie zrealizowanych przez nauczycieli form i kierunków doskonalenia zawodowego w 2020 r.	30
Tabela 22 Wiek kadry pedagogicznej.	32
Tabela 23 Wiek kadry pedagogicznej.	32
Tabela 24 Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych w roku szkolnym 2020/2021.	32
Tabela 25 Promocja uczniów w roku szkolnym 2020/2021.	33
Tabela 26 Wyniki egzaminów ósmoklasisty, przeprowadzonych w roku 2021 na terenie Bielawy.	34
Tabela 27 Średnie wyniki w powiecie dzierzoniowskim w roku szkolnym 2020/2021.	34
Tabela 28 Średnie wyniki szkół z egzaminu ósmoklasisty 2021.	36
Tabela 29 Finansowanie oświaty w 2020 roku – szkoły podstawowe.	38
Tabela 31 Finansowanie oświaty w 2020 roku - przedszkola.....	39
Tabela 32 Finansowanie oświaty w 2020 roku - żłobki.	39
Tabela 33 Wysokość przyznawanej subwencji w latach 2016-2020.	40
Tabela 34 Dotacje wypłacone placówkom niepublicznym w roku 2020 wynikające z przewidzianej subwencji oświatowej.	42
Tabela 35 Formy pomocy materialnej dla uczniów i słuchaczy w roku 2021.	44
Tabela 36 Stypendia naukowe i sportowe w roku szkolnym 2020/2021.....	45
Tabela 37 Liczba uczniów niepełnosprawnych dowożonych do placówek w celu realizacji obowiązku szkolnego oraz nauki w roku szkolnym 2020/2021.....	45